



**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
Rafael M. de Mendive Daumy**

**TÍTULO: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA AL DESARROLLO DE LA  
PREPARACIÓN DIDÁCTICA DE LOS PROFESORES PARA ASUMIR LA  
DIRECCIÓN DEL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE  
CIENCIAS PEDAGÓGICAS RAFAEL MARÍA DE MENDIVE DAUMY.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN  
EDUCACIÓN.**

**AUTORA: LIC. MAGDALENA CRUZ ESTRELLA**

**TUTORA: DRA. C. TAYMI BREIJO WOROSZ**

**Pinar del Río. 2011**

## *AGRADECIMIENTOS:*

- ❖ *A mi tutora por sus exigencias oportunas*
- ❖ *A Dailí por su espera de horas*
- ❖ *A Nery por su optimismo siempre*
- ❖ *A Yilena por estar ahí*
- ❖ *A todos los que confiaron en mí.*

## DEDICATORIA:

*A mi madre que luchó incansablemente porque fuera una profesional, que supo impulsarme siempre en la vida, que desde donde esté, se que me ayuda a seguir viviendo, a ella le debo disfrutar de una hija como Dalena que es la luz de mi existencia y me ha dado lo más bello que se puede tener: mis nietos: Leandro Miguel y Lorena Magda a quienes adoro y llevan adelante la antorcha de la vida y nunca dejaré que se les apague.*

*A mi esposo Heriberto que ha sido incondicional a todo y sin su apoyo no hubiera podido terminar esta tesis, a él por acompañarme durante estos 24 años y darme tanto amor y comprensión, por ser como es y querer tanto a nuestra hija y nuestros nietos.*

*A mis hermanas(o) por seguir siendo una fortaleza y estar unidas (o) ante los embates de la vida, por estar siempre ahí prestas(o) a continuar apoyándome en cada momento fuerte que me ha tocado vivir.*

## **RESUMEN**

La investigación se dirige al perfeccionamiento del proceso de preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del Trabajo Político Ideológico (TPI) en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) Rafael María de Mendive Daumy. Para ello se fundamenta una estrategia metodológica, que centrada en una concepción didáctica del TPI, contribuya al desarrollo de la preparación de los profesores desde esta perspectiva para asumir la dirección de este proceso, desde el enfoque del profesor como gestor principal del TPI en las UCP. En su estructura se compone de dos acciones estratégicas específicas, de las cuales resultaron como productos: Programa de capacitación al colectivo pedagógico de la Facultad de Humanidades en la Didáctica del TPI y Programa de formación didáctica de profesores como gestores de TPI. Se asumieron como fundamentos teóricos principales los emanados de la Didáctica del TPI en las condiciones de las UCP, la Didáctica Científico-Crítica y el Enfoque Histórico Cultural. Para evaluar la factibilidad y validez de la estrategia diseñada se precisan los resultados finales de la aplicación del método de criterio de expertos, que aportó resultados devenidos en importante contribución al perfeccionamiento de estas acciones.

### **PALABRAS CLAVES:**

Dirección del TPI, Preparación Didáctica, Gestores.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA AL DESARROLLO DE LA PREPARACIÓN DIDÁCTICA DE LOS PROFESORES PARA ASUMIR LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS RAFAEL MARÍA DE MENDIVE DAUMY.....</b>	<b>11</b>
1.1 Trabajo Político Ideológico en las UCP. Retos y perspectivas. ....	11
1.1.2. La dirección del Trabajo Político Ideológico en las UCP. Necesidades y exigencias principales.....	19
1.2. La Didáctica del TPI como fundamento teórico principal para la comprensión del proceso de dirección del TPI en la UCP de Pinar del Río.....	20
1.2.1. Papel del profesor como gestor principal del TPI en las UCP. ....	23
1.2.2. La preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI. En torno a un análisis conceptual. Variables, dimensiones e indicadores. ....	25
1.3. Diagnóstico de la situación actual de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del Trabajo Político Ideológico en la UCP Rafael M de Mendive. ....	29
Conclusiones del capítulo 1:.....	35
<b>CAPÍTULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA AL DESARROLLO DE LA PREPARACIÓN DIDÁCTICA DE LOS PROFESORES PARA ASUMIR LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS RAFAEL MARÍA DE MENDIVE DAUMY.....</b>	<b>36</b>
2.1. Fundamentos teóricos principales de una estrategia metodológica dirigida a contribuir al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI en la UCP Rafael María de Mendive Daumy.....	36

2.2. Estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI en la UCP Rafael María de Mendive Daumy. ....	44
2.3 Resultados de la valoración de la estrategia metodológica por un grupo de expertos. ....	60
Conclusiones del capítulo II. ....	66
<b>CONCLUSIONES GENERALES:.....</b>	<b>67</b>
<b>RECOMENDACIONES:.....</b>	<b>68</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

En el contexto actual, el mundo vive momentos de amenazas sin precedentes en la historia de la humanidad, se desenvuelve, matizado por tendencias que lo deshumanizan y amenazan su existencia. Diversas son las causas que conllevan a esta situación. Este siglo XXI pasará a la historia caracterizado por la existencia de un mundo amenazado por el propio hombre, los profundos cambios climáticos, enfermedades, pandemias y las crisis económicas, imponen la búsqueda de soluciones no por voluntad de nadie, sino por necesidad de una humanidad que necesita sobrevivir, porque se discute la supervivencia de la especie humana. Fidel Castro en una genial síntesis nos dice: "Como puede observarse, el mundo se enfrenta simultáneamente y por primera vez a tres problemas: Crisis climáticas, crisis alimenticias, y crisis políticas." (Castro, F 2001p. 3)

La situación de América Latina, no exenta de las afecciones que provoca el escenario mundial existente, se torna diferente en este siglo XXI con el surgimiento de ideas que se han materializado en el triunfo de gobiernos progresistas en Venezuela, Bolivia, Ecuador y Nicaragua, donde se edifican sociedades de justicia, dignas y solidarias. La desaparición del Acuerdo de Libre Comercio para las Américas y el florecimiento de la Alternativa Bolivariana y el proceso de actualización del modelo económico de la sociedad socialista cubana, son hoy realidades palpables. En este complejo mundo Cuba se inserta tomando la globalización de la solidaridad como ejemplo educativo.

Los cubanos mantienen el derecho a construir el socialismo, como una necesidad real y objetiva del desarrollo humano, todo esto frente al imperialismo norteamericano que utiliza toda su fuerza mediática para desvirtuar su realidad, manipular la opinión pública mundial y montan las más diversas campañas de calumnias y mentiras sobre nuestro país, a fin de inventar pretextos para invadirlo y someterlo, arreciadas en los últimos tiempos, con el fortalecimiento de las medidas dirigidas a recrudecer el bloqueo y la subversión interna con la intensificación de actos terroristas desatados por el gobierno de los Estados Unidos quienes como ha expresado Fidel en su reflexión "Un argumento más para el Manifiesto", el 25 de

junio de 2007: “¿No se percatan de que las raíces de nuestro patriotismo y nuestro internacionalismo están arraigadas en nuestras mentes y nuestros corazones como los imponentes mogotes pinareños de roca ígnea lo están en las entrañas volcánicas de esta parte de una isla que se llama Cuba, rodeada hoy por la aureola de haber resistido invicta casi 42 años...” (Castro, 2001p. 2)

En esta lucha continua de casi cincuenta y dos años lo más importante ha sido la defensa por el fortalecimiento de la identidad nacional cubana, propósito que se concreta desde la propia concepción de la Educación Cubana, donde se ha desarrollado una rica teoría formativa basada en el ejemplo y en la condición humano profesional del magisterio, que funda en las nuevas generaciones los valores que tributan al modelo de sociedad que queremos alcanzar de ahí la necesidad de educar a estas con una sólida formación Martiana y Marxista declarado ello en la Constitución de la República de Cuba en su capítulo V inciso a :

“El Estado... fundamenta su política educacional y cultural en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y la universal.” (Constitución de la República de Cuba, 2010: p. 2)

La educación se considera por su naturaleza una actividad intelectual e ideológica que responde a la ideología de la clase dominante, y se ocupa de las diferentes dimensiones en que esta se manifiesta: política, moral, estética, jurídica, filosófica y científica, para la formación de los individuos en un determinado sistema social. Por esta razón, el trabajo político-ideológico (TPI) que tiene como objetivo fundamental el desarrollo de la ideología política, ha constituido y constituye la vía para mantener el poder de la clase obrera en el sistema socialista cubano, que por demás cristaliza a través de la educación (Sánchez, Y.2009; 15(53))

Constituye el encargo social al que se dirigen todos los esfuerzos de la educación cubana actual: la formación de individuos como personalidades íntegramente desarrollados con formas de pensar, sentir y actuar acorde con nuestro proyecto social cubano, que eleven constantemente su nivel político y estén cada vez mejores preparados para enfrentar al enemigo en el campo de la lucha ideológica, manteniendo como principio que la educación es el arma fundamental para desarrollar la conciencia por lo que su preparación debe ser la más adecuada para poder



convivir en el mundo del futuro, el cual se abre como un gran desafío, complejo, cambiante, pero el que necesariamente la sociedad actual debe enfrentar en sus múltiples facetas y contradicciones. El logro de estos objetivos permite la formación general integral del individuo, lo cual garantiza la continuidad del sistema socialista de la Revolución Cubana.

No se puede ni debe olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, como consecuencia del derrumbe del campo socialista, provocando ello grandes tensiones a nivel internacional, las nuevas formas que adquiere la guerra de pensamiento convocada a ganar desde José Martí y el agravado recrudecimiento del bloqueo imperialista, el país se vio abocado a un colapso económico entrando en un período especial, etapa que vio nacer a una gran parte de nuestros jóvenes actuales con un grupo de medidas que se pudo enfrentar con la sabia dirección de Fidel y la dirección política del país por lo que el reto se hace hoy cada vez más complejo, pues pasa por un fenómeno extraordinariamente contradictorio: la educación como refieren un grupo de prestigiosos autores. (Mendoza, L. 2007, P27) y (Blanco, A .2002.)

La escuela constituye la base del Sistema Nacional de Educación y la institución fundamental en la realización de la política educacional trazada por el Partido y el Estado, definido desde fecha tan temprana durante el I Congreso del Partido Comunista de Cuba realizado en diciembre de 1975, manteniéndose este principio de unidad entre el Estado y el Partido hasta los análisis realizados durante el 6to Congreso del Partido en abril 2011 como muestra de la defensa de las ideas y el fortalecimiento de la nación cubana.

En consecuencia, es importante revelar que existe una estrecha relación dialéctica entre la ideología, la política y el trabajo político ideológico en la educación y la ciencia. La relación existente entre estos conceptos puede resumirse al plantear que la política tiene como una de sus funciones el trabajo político ideológico y este a su vez tiene como contenido a la ideología política. (Chacón N.2004)

El trabajo político ideológico para poder cumplir con su objetivo supremo y específico, requiere de condiciones necesarias para su dirección, solo así será realmente intencionado, forjador de valores, convicciones, sistemático, novedoso, creativo y

transformador, en otras palabras, dirigido científicamente desde cada uno de sus componentes como sistema. En correspondencia con lo planteado es preciso reflexionar que esta labor requiere del ejercicio del pensar y de pensar con criterio propio y esto debe reforzarse en las edades en que se forja el carácter, en que cristalizan las convicciones y se instalan los valores que han de guiar nuestra conducta toda la vida.

En el caso específico de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) devenidas en centros donde dadas las exigencias socio-políticas actuales, emergen como instituciones donde se forja la formación ideo-política de la sociedad por ser las encargadas de la formación de los formadores, se hace urgente reforzar y perfeccionar todas las vías para asegurar la preparación didáctica del profesor para asumir el proceso de dirección del trabajo político, lo cual es necesario asumir como uno de los problemas profesionales más importantes y de alta complejidad.

El trabajo político ideológico requiere de una acertada dirección de los cambios, retomando que su premisa es el cumplimiento del fin y los objetivos de este nivel de enseñanza Universitaria. Para ello deberá asumirse la concepción que sitúa al hombre (profesores y estudiantes entre otros) en el centro de la transformación. La determinación de las aspiraciones y el diagnóstico, constituyen elementos que rigen el proceso del trabajo político ideológico.

Se necesita que todas las personas que interactúan en la (UCP) tengan las mismas aspiraciones de formación socio-políticas y la necesidad de unirse e implicarse para alcanzar los objetivos que se proponen. De todos ellos, quienes cuentan con más posibilidades de influir para el cambio son los profesores que integran el colectivo, que subyacen como insustituibles agentes de cambio y transformación.

Las aspiraciones dependerán de las particularidades del proceso de formación como profesionales de la educación, la comunidad, del claustro y los propios estudiantes.

A partir del diagnóstico y los objetivos de la institución, es importante establecer las prioridades de preparación que requieren los diferentes agentes educativos y, especialmente, los profesores para enfrentar con éxito la labor y generar los cambios en los estudiantes, pues el educador no es un ideólogo profesional, pero sí constituye

un trabajador ideológico, cuando asume, reproduce y defiende la ideología del estado, expresado en los programas, libros, planes y la clase.

Con respecto al papel determinante del profesor se refiere que su elevada formación ideológica es el punto de partida en la formación científica del mismo. El dominio profundo del marxismo-leninismo y la consideración de este como base político-ideológica y metodológica de las ciencias pedagógicas y de su especialidad deben ser el fundamento de la capacitación en este sentido, todo ello unido, a la ejemplaridad, a la asistencia y puntualidad en el cumplimiento de su misión, la participación activa en las tareas revolucionarias, las características de la personalidad del maestro, el tacto pedagógico, la relación maestro- alumno, dentro de lo cual es determinante una adecuada comunicación, no solo por la riqueza y la presencia del vocabulario, sino por la correcta interrelación de las cualidades de la personalidad.

A pesar de que en materia de trabajo político e ideológico se reconoce que se ha avanzado por la dirección de la revolución, los investigadores, el MINED y el MES en lo concerniente a cómo dirigir la labor política ideológica, aún falta mucho por crear y hacer en este sentido.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas sobre temas afines, estos autores: Fabelo R, J (1986, 1994, 1995,1996), Domínguez María I. (1990, 1995,1996) Limia, David, M. (1990) Mendoza L (1994), Blanco Pérez A (1995, 2002), Batista García Gilberto (1996) Chacón N. (1996, 1999, 2002,2004), Baxter, Esther. (1994, 1999,2002), Serra González Jorge Diego (2002), Sánchez Yanet (2009), Breijo, T (2010) y otros ponen de manifiesto, la falta de una concepción desarrolladora para dirigir el trabajo político ideológico, en especial los profesores que asumen la dirección de este proceso.

Los resultados de visitas a clases, inspecciones realizadas en nuestro centro, los encuentros con los profesores de la asignatura Reflexión y Debate, más la experiencia acumulada de más de 30 años en la Educación Superior como profesora de Marxismo Leninismo e Historia y asesora principal del TPI en la UCP, permiten a esta autora reconocer que existen dificultades en la preparación didáctica de los

profesores, para asumir el proceso de dirección del trabajo político ideológico lo que se manifiesta en :

- Existen insuficiencias en la concepción integral del diagnóstico ideológico.
- Existen carencias teórico-metodológicas en los profesores en el dominio de la Didáctica del TPI.
- Limitaciones en los modos de actuación de los profesores al dirigir los diversos espacios para el TPI.
- Los métodos que se emplean en la dirección del TPI no son desarrolladores.
- No conocen y dominan a profundidad los principales documentos que norman este proceso de dirección para el trabajo político ideológico.
- Carencias en el conocimiento de temas históricos del acontecer nacional e internacional y su vinculación al proceso docente educativo.

Todo lo anterior permite reconocer como **situación problemática** entendida como la contradicción entre el estado actual y el estado deseado que:

Los profesores de la UCPPR; manifiestan insuficiencias en su preparación didáctica para asumir la dirección del TPI, por ser un proceso atomizado, asistémico y descontextualizado; lo que determina la falta de pertinencia de este, en relación con las necesidades socio-políticas que dinamizan el contexto cubano actual.

A partir de lo anterior se deriva el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la **preparación didáctica** de los profesores para asumir la **dirección del trabajo político ideológico** en la UCPPR como gestores principales de este proceso?

El problema investigado es de **actualidad** en el contexto cubano y en particular para la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río (UCPPR), pues constituye una propuesta para el desarrollo de la **preparación didáctica** de los profesores para asumir la **dirección del trabajo político ideológico** como gestores principales de este proceso, lo cual garantiza un proceso formativo pertinente, que permitirá lograr un mayor impacto en la calidad de los procesos sustantivos de la Universidad.

Una vez identificado el problema se declara como **objeto de investigación**: El desarrollo del proceso de dirección del TPI.

Así también subyace como **campo de investigación**: La preparación didáctica de los profesores de la UCPPR para asumir la dirección del TPI.

Para dar respuesta al problema se propuso el siguiente **objetivo**:

Elaborar una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en la UCPPR como gestores principales de este proceso.

Derivadas del análisis y de la relación entre el problema, el objeto y el objetivo de la investigación, se determinan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en las UCP como gestores principales de este proceso en el contexto internacional y en Cuba?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en la UCPPR como gestores principales de este proceso, desde los referentes teóricos y metodológicos que se asumen?
3. ¿Qué elementos tener en cuenta en el diseño de una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en la UCPPR, como gestores principales de este proceso?
4. ¿Qué resultados permiten validar la estrategia metodológica que se propone a favor del desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en la UCPPR, como gestores principales de este proceso?

En consonancia con el objetivo de la investigación se ejecutaron las siguientes **tareas científicas en la investigación**:

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en las UCP como gestores principales de este proceso en el contexto internacional y en Cuba.

2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en la UCPPR como gestores principales de este proceso, desde los referentes teóricos y metodológicos que se asumen.
3. Diseño de una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en la UCPPR, como gestores principales de este proceso
4. Validación de la estrategia metodológica que se propone para el desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en la UCPPR, como gestores principales de este proceso.

Para el desarrollo de las tareas se emplearon los siguientes métodos de Investigación, que parten de asumir como método general el método dialéctico-materialista, en tanto permitió: el estudio del objeto como un proceso en su dinámica y devenir, su objetividad, sus contradicciones, la relación causal entre los diferentes factores que están presentes en la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos y determinan la acción humana en correspondencia con el contexto en que actúan, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de los otros métodos utilizados sobre la base de este método. De este modo se utilizaron los siguientes **métodos teóricos**:

Se utilizó el **método histórico-lógico**, para la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades en las UCP en su devenir histórico, para el estudio y comprensión del proceso de preparación política. La carencia de antecedentes de investigación sobre el objeto de estudio, exigió la búsqueda de información en fuentes diversas, principalmente en la Ideología política.

El **método de modelación**, fue posible para hacer las abstracciones necesarias para la determinación de los elementos estructurales de la estrategia metodológica.

El método **sistémico- estructural**, permitió determinar los componentes de esta estrategia, sus relaciones y dinámica.

**Como procedimientos** se utilizaron **el análisis y la síntesis** para comparar la orientación del proceso de preparación política, que se ha dado desde diferentes

aristas en la historia de la educación cubana así como **la inducción y la deducción, la abstracción y generalización.**

Como **métodos empíricos** esenciales se utilizaron:

**El análisis documental**, para valorar los programas y orientaciones metodológicas para el desarrollo del sistema de trabajo político ideológico y la preparación política utilizados en diferentes momentos históricos del desarrollo de la educación, informes de investigaciones sobre el Ministerio de Educación y la Universidad así como el modelo del profesional; planes de estudio y otras fuentes fue utilizado para obtener información auténtica y confiable para la investigación.

-Las **observaciones a diversos espacios del TPI** (10 minutos iniciales, turnos de reflexión y debate, actividades docentes) **en** la Facultad de Humanidades, se realizaron con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso de preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI.

-Las **entrevistas grupales a directivos y profesores** posibilitó socializar criterios entre los profesores, lo que a su vez permitió corroborar las dificultades que afrontan en el proceso de preparación política, y a la vez perfeccionar el sistema de trabajo propuesto relacionado con el proceso objeto de estudio, fueron útiles para constatar el problema desde la concepción de la dirección de este proceso y su instrumentación desde la perspectiva de los que asumen el mismo en las diferentes instancias de trabajo metodológico.

Se utilizó el método de **criterio de expertos** para evaluar la factibilidad y validez de la estrategia metodológica diseñada.

Para el procesamiento de la información se utilizaron **técnicas de la estadística descriptiva**, que permitieron interpretar, resumir y presentar la información a través de tablas y gráficos.

La **contribución a la práctica: reside** en que a partir de los presupuestos teóricos y análisis realizados se diseña una estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en la UCPPR, como gestores principales de este proceso.

**La novedad científica:** Está dada en la fundamentación de una estrategia metodológica, que centrada en una concepción didáctica del TPI, contribuya al

desarrollo de la preparación de los profesores desde esta perspectiva para asumir la dirección de este proceso, desde el enfoque del profesor como gestor principal del TPI en las UCP.

El informe de investigación, se estructura en una introducción y dos capítulos; tiene además conclusiones de cada capítulo y generales, recomendaciones, referencias bibliográficas, la bibliografía y anexos.

En la introducción se argumenta el diseño teórico y metodológico de la investigación realizada.

En el primer capítulo, fundamentos teóricos generales de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en las UCP, se pretende fundamentar una estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI en la UCP Rafael María de Mendive Daumy, a partir de las bases teóricas y fundamentos que se asumen en la investigación. Se hace un análisis de los instrumentos y se concretan las regularidades del diagnóstico inicial a través de la Integración de los resultados de la aplicación de los mismos

En el segundo capítulo, estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en la universidad de ciencias pedagógicas Rafael María de Mendive Daumy ,se concreta la propuesta de estrategia con su sistema de actividades, sus características y principios en que sustenta su elaboración, orientaciones, estructura la cual se compone de dos acciones estratégicas específicas, de las que resultaron como productos: Postgrado de Didáctica del TPI y Programa de formación didáctica de profesores como gestores de TPI ,así como la evaluación de la misma

Los resultados han sido socializados en eventos realizados en la UCP, en eventos provinciales, Nacionales e Internacionales así como publicados en estos diferentes niveles (Anexo 1)



## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA AL DESARROLLO DE LA PREPARACIÓN DIDÁCTICA DE LOS PROFESORES PARA ASUMIR LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS RAFAEL MARÍA DE MENDIVE DAUMY.**

En el presente capítulo se pretende fundamentar una estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI en la UCP Rafael María de Mendive Daumy, a partir de las bases teóricas y fundamentos que se asumen en la investigación.

### **1.1 Trabajo Político Ideológico en las UCP. Retos y perspectivas.**

La formación de educadores ha sido tarea permanente de la sociedad cubana. Las diferentes maneras de realizarse esa formación ha estado condicionada, por las peculiaridades de la sociedad en los tres grandes períodos históricos por los que ha transitado: Colonia, República Neocolonial y Revolución en el Poder y por los resultados del desarrollo de las diferentes Ciencias de la Educación.

A lo largo del proceso histórico cubano, el magisterio se ha distinguido por su patriotismo y su entrega a la educación de las distintas generaciones de jóvenes. El triunfo de la Revolución Cubana, inició una etapa de profundas transformaciones en la educación en general y en la formación de docentes en particular, en la que se destacan acontecimientos que constituyen hitos que marcan saltos cualitativos en el desarrollo de la educación cubana, y en la formación de maestros y profesores para todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación.

La experiencia de las transformaciones desplegadas a partir del año 2000 unido a las necesidades y demandas que han planteado a la sociedad en las nuevas condiciones históricas, condicionan un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores.

Cuba se enfrenta a los complejos retos del mundo contemporáneo, en medio de una crisis económica, política y social permanente y cada vez más profunda, a serias afectaciones medioambientales que ponen en peligro la propia existencia de la

humanidad, y a los efectos negativos del prolongado bloqueo de más de 50 años de las sucesivas administraciones del gobierno de los Estados Unidos.

Hoy, además, se cuenta con una población escolarizada hasta el noveno grado, con posibilidades reales de mayor participación individual o colectiva en el análisis y solución de las diferentes situaciones cotidianas o problemas sociales, políticos, económicos y laborales cuya atención implica una mayor exigencia para las instituciones escolares.

A esta situación se une la necesaria actualización del modelo económico del país, la búsqueda continuada del saber conjuntamente con la educación y el desarrollo de los valores de la identidad nacional, tales como el patriotismo, la dignidad y la solidaridad humana entre otros.

Esta situación reclama que la escuela, se renueve creadoramente para que logre que todos los adolescentes y jóvenes desarrollen sus potencialidades individuales para el esperado crecimiento personal, social y profesional permanente a favor de los ideales revolucionarios a que aspiramos.

Es el educador, el encargado de contribuir al desarrollo político-ideológico de la niñez y la juventud, de lograr que el estudiantado tenga un papel protagónico en todas las actividades escolares y extraescolares, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, de prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, y el compromiso social.

Este debe ser culto, utilizar los espacios y escenarios escolares para la educación de los adolescentes y jóvenes, educar a través del contenido de las materias, e incorporar las tecnologías al proceso educativo; interactuar con la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de sus educandos.

Además, contribuir a la preparación de las nuevas generaciones para la participación y el ejercicio de la democracia socialista en el contexto de la sociedad cubana actual.

El educador tiene que estar preparado para atender las necesidades personales y sociales de los alumnos, enfrentar y promover iniciativas para la solución de las contradicciones que se le presentan en su actividad. Por estas razones, desde la Universidad se deben desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto

sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en su proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano los mecanismos que estimulen su motivación intrínseca por la labor educativa.

Corresponde a los profesores de la universidad y de las instituciones educativas, formar un educador que ame su profesión y tenga una estructuración de su jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación profesional.

Le corresponde a las UCP como misión principal: “ la formación de profesionales de la educación, comprometidos con el proyecto social y altamente calificados en la ciencia y la tecnología para dar solución a problemas sociales y formar personas capaces de mantener una actitud permanente de cambio y transformación en beneficio de la sociedad “ (Breijo, T. 2010 p.1)

En consecuencia, estas instituciones, en las condiciones actuales de la Educación Superior en Cuba, devienen instituciones culturales por excelencia, la más importante de la comunidad, a la par que aquellos centros que como consecuentes herederos de una rica tradición pedagógica, se erigen en armonizadores de toda la labor ideopolítica de la sociedad cubana actual. Así la estrategia de TPI, constituye la estrategia maestra que rectora, regula y dinamiza todo el funcionamiento de la UCP y sus procesos sustantivos.

Resulta necesario, para el curso de esta investigación, definir el tantas veces utilizado concepto de Trabajo Político Ideológico, y tratado en los documentos sobre el tema, partiendo de las ideas de Fidel Castro, cuando dijo”lo fundamental en el trabajo político ideológico es que la conciencia política de nuestro pueblo sea portadora, ante todo, de una lealtad indomable a los principios del socialismo y de una lealtad moral inquebrantable .La determinación de dejar de ser antes de dejar de ser revolucionario.” (Castro, F 1975 p. 46)

Nancy Chacón refiere que: “El Trabajo político es la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales, encaminadas a la profundización de la conciencia política y a la transformación de las actividades y conductas de los

individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que corresponden a los intereses de las clases” (Chacón, N, 2002 p. 12)

Esta autora se adscribe a los presupuestos utilizados en el Seminario Nacional de Preparación del Curso 2010-2011(2010) donde se precisa la necesidad de la preparación de directivos funcionarios y docentes para la dirección del trabajo político ideológico con un enfoque integral entendido como : “el proceso consciente de apropiación de los conocimientos, el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes que le permitan elaborar adecuadas estrategias dirigidas a transmitir la ideología de la Revolución Cubana, a explicar y esclarecer la política del Partido en el aula , así como en el sistema de actividades curriculares y extracurriculares , con la activa participación de los estudiantes y sus organizaciones. “(Egea M. 2010 p 32)

Se refiere entonces a que ha de adecuarse de manera diferenciada, a los jóvenes, a través de un proceso organizado y sostenido sobre la base de una actuación coherente y didácticamente organizada de los profesores.

La formación ideo-política de los estudiantes de la UCP, resulta un objetivo a alcanzar y por el cual trabajar desde todos los componentes fundamentales: docencia, investigación y extensión.

Desde la dimensión curricular existen espacios encaminados a este empeño: los 10 minutos de conversación inicial, los turnos de Reflexión y Debate, las Reuniones de Brigada, la Preparación para la Defensa, la investigación, el Componente Laboral, también su participación en actividades en la dimensión extracurricular, son importantes para potenciar su formación- ideo-política, pero sin dudas, la clase expresado en las diversas formas de organización del Proceso Docente Educativo, es el espacio por excelencia para el desarrollo sistémico y coherente de este trabajo . En este sentido, numerosos autores Baxter Esther (1999 ,2002) , investigadores del Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", del Departamento de Formación Pedagógica General y de la Dra. Norma Cárdenas del Instituto Pedagógico de Matanzas,(2000), Lahera Ivón (2000) (Agüero, y otros 2002) colectivo de autores IPLAC (2003)Popa Isael , Torres Henry (2006), (Colectivo de autores 2010) Breijo,T y Cruz M (2010) han realizado estudios que han arrojado regularidades en la clase como centro del TPI identificándose entonces :

- En ella debe concebirse un proceso desarrollador y educativo que propicie conocimientos, habilidades y valores utilizando las potencialidades del contenido de la enseñanza de cada asignatura y disciplinas con intencionalidad y enfoque ideopolítico adecuado.
- Que desarrolle ideología, que trace pautas a la actividad independiente del alumno
- Existir una adecuada preparación y planificación por parte del profesor.
- El profesor ha de lograr el vínculo real del contenido de la enseñanza con los valores que necesitamos formar y con las realidades que necesitamos enfrentar.
- Involucrar a los estudiantes en la realización de tareas docentes y extradocentes y de extensión Universitaria conscientemente.
- Existir un uso adecuado del lenguaje del maestro.
- Motivar al estudiante para que el aprendizaje se revierta en formación de actitudes.
- Valorar si los estudiantes se sienten satisfechos en cada actividad.
- Propiciar protagonismo estudiantil desde el protagonismo que tiene que jugar la FEU y la UJC
- Contribuir a la formación de una cultura laboral en los estudiantes .
- Desarrollar la educación del colectivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje  
Para contribuir entonces desde la clase a la formación ideopolítica de los estudiantes el profesor debe poseer :
  - un dominio integral del contenido de su ciencia y su profesión.
  - Tener presente los intereses y necesidades reales, gustos, aspiraciones, motivos, proyectos y estados de ánimo; así como las condiciones de vida de sus estudiantes.
  - Potenciar desde su actuación una cultura del DIÁLOGO estimuladora del intercambio, la reflexión, el debate; sin IMPONER CRITERIOS.
  - Valorar todos los criterios, no menospreciar ni demeritar los razonamientos de ningún estudiante.

- Desarrollar estilos de enseñanza potenciadores de la motivación de los estudiantes por el aprendizaje profesional.
- Demostrar con argumentos sólidos y elementos probatorios, no presentar juicios como verdades absolutas ni como consignas.
- Hacer que los alumnos se sitúen en su contexto, en su época, en su país.
- Privilegiar desde una pedagogía del esfuerzo, la actividad independiente del alumno para que busque, indague, investigue.
- Inculcar ideas de manera indirecta, no decirlo todo.
- Compulsar a los estudiantes para que sean capaces de valorar el significado de lo aprendido.
- Hiperbolizar una pedagogía para el mejoramiento humano.

De gran importancia dentro del TPI es el diagnóstico de este, como punto de partida para el diseño de estrategias de intervención. Resultan aspectos medulares en este sentido, desde la perspectiva de los autores anteriores los siguientes aspectos a considerar:

- Tener presente los intereses y necesidades reales , gustos, aspiraciones de los sujetos, sus estados de ánimo y sus ideas.
- Conversar, escuchar e intercambiar con cada estudiante y profesor y observar la coherencia entre lo expresado y sus modos de actuación en diversos contextos.
- Involucrar en el trabajo con los jóvenes a las correspondientes organizaciones juveniles y estudiantiles.
- Diseñar, instrumentar y validar las acciones a corto , mediano y largo plazo , para dar tratamiento a las dificultades del diagnóstico.

Resultan importantes algunas consideraciones metodológicas sobre otros espacios para desarrollar en el orden curricular el TPI

Los 10 minutos de conversación inicial:

- Estos se constituyen en una actividad que tiene que transmitir un claro mensaje ideológico y un modo de actuación profesional, por lo que se hace necesario organizar didácticamente su orientación y ejecución.
- El profesor tiene que desarrollar la actividad con una intencionalidad clara.

- Las reflexiones sobre la o las noticias objeto de análisis tienen que significar su importancia en los órdenes político, económico y social.
- En estos minutos se contemplará el análisis y reflexión de no más de tres noticias teniendo en cuenta el seguimiento que se debe dar a las mismas tomando en consideración los resultados de la caracterización del grupo.
- La noticia que se sigue. En lo fundamental estará relacionada con el tema objeto de análisis en la Mesa Redonda, las reflexiones de Fidel, distinguiendo los elementos nuevos que se van incorporando y evitando reiteraciones innecesarias.
- La nueva noticia que será tratada es aquella noticia nacional, internacional, territorial o del centro que por su importancia y significado requiere de ello .
- La efeméride del día nos permitirá trabajar elementos importantes de la cultura general y en particular de nuestra historia, donde los estudiantes poseen dificultades en el conocimiento de las figuras históricas, los hechos históricos y los documentos históricos.
- Aquí se va logrando el protagonismo en la participación de los estudiantes, en los análisis y reflexiones que se realizan, en aprendizaje y en la salida profesional.

Otras vías se pueden encontrar en el trabajo con la prensa . “La prensa no es aprobación bondadosa o ira insultante, es proposición, estudio, examen y consejo”. (Martí, J: 2002,p312)

“...La prensa no puede ser en estos tiempos de creación, mero vehículo de noticias, ni mera sierva de intereses, ni mero desahogo de la exuberante y hojosa imaginación” (Martí, J: 2002, p313)

“...Pero la prensa es otra cuando se tiene en frente el enemigo. Entonces, en voz baja, se pasa la señal. Lo que el enemigo ha de oír, no es más que la voz de ataque (Martí, J: 2002, p317)

Pero esta labor no puede ser espontánea, es intencional y dirigida conscientemente, de ahí el papel del profesor.

Para ello se hace necesario considerar aspectos metodológicos:

- Seleccionar noticias según determinado criterio, para después argumentarlas y comentarlas. Por ejemplo: Seleccionar una noticia que demuestre la política imperialista hacia los pueblos latinoamericanos.
- Leer una noticia, toda una información y titularla. (Poner un cintillo)
- Buscar, a partir de un cintillo, de un título, de una noticia clave y general, otras noticias, datos, imágenes que sean expresión de esa esencia del título.
- Interpretar una caricatura o una fotografía
- Seleccionar y argumentar noticias que evidencien determinado contenido, ejemplo, el carácter solidario e internacionalista de la revolución cubana, el carácter agresivo de la política de Estados Unidos.
- Explicar la relación entre varias noticias.
- Seleccionar una noticia de carácter internacional o nacional y elaborar una local que se relacione con ella.
- Determinar la palabra clave de una noticia.
- Comentar aquellas que se refieren a hechos nacionales o locales.
- Seleccionar las que evidencien la política de los círculos de poder de los Estados Unidos hacia el pueblo cubano.
- Seleccionar a su criterio las que sean imprescindibles conmemorar en su centro. Argumentar la selección.
- Preparar un escrito para ser leído en el acto de conmemoración de una determinada efeméride.

Así el profesor de la UCP no solo tiene la responsabilidad de estar comprometido, identificado, informado y sensibilizado con la realidad social en que vive y que le rodea, sino con la misión de estar preparado para dirigir el TPI en los estudiantes de las carreras pedagógicas, futuras generaciones de maestros y profesores de la sociedad.

Por ende esta autora considera que es una necesidad desde la etapa de formación inicial ((Breijo, T. 2010) preparar a los estudiantes en el proceso formativo en este



aspecto, que constituye uno de los problemas profesionales, a que se enfrentará como parte del desempeño de sus funciones como profesional de la educación.

Por su parte los profesores de la UCP en ejercicio y como parte de su formación permanente, realizarán un conjunto de acciones para garantizar una preparación que les permita dirigir el TPI para dar cumplimiento a los objetivos del modelo del profesional de la educación (2010)

El modelo pedagógico de la universalización de la educación superior pedagógica tiene que contribuir —por sí mismo— a consolidar valores tales como: patriotismo, antimperialismo, latinoamericanismo, solidaridad, internacionalismo, honestidad, honradez, dignidad, humanismo, laboriosidad, responsabilidad e incondicionalidad, a partir del principio de vinculación del estudio con el trabajo, donde todos los estudiantes se constituyen en activos protagonistas de los principales Programas de la Revolución a partir de la labor docente-educativa que desarrollan.

Es por ello que la labor del profesor tiene que partir de un profundo diagnóstico ideopolítico individual, diseñar las acciones dirigidas a resolver los problemas que estos presenten en su preparación político-ideológica y cultural, desarrollo de hábitos correctos de conducta y de sus relaciones interpersonales y la reafirmación de sus intereses hacia la profesión pedagógica, definiendo metas a corto plazo y evaluando sistemáticamente los resultados.

### **1.1.2. La dirección del Trabajo Político Ideológico en las UCP. Necesidades y exigencias principales.**

De gran importancia resulta desarrollar el TPI en las condiciones de las UCP, bajo las transformaciones que hoy se desarrollan para garantizar la elevación de la calidad del egresado. Sin embargo, por todo lo anterior, es una necesidad perfeccionar la dirección del TPI desde el desempeño de los profesores.

Para la comprensión y definición de la dirección del TPI, es necesario considerar este como un proceso, que entendiéndolo como actividad, (AN Leontiev. 1981) se explica desde su teoría, a partir de un sistema de acciones, operaciones y tareas encaminadas al logro de objetivos para la satisfacción de necesidades, motivos e intereses en los sujetos.

La actividad propia del proceso docente, es la que ejecutan fundamentalmente los alumnos y el profesor. La actividad del alumno es el aprendizaje y la del maestro es la enseñanza. La enseñanza y el aprendizaje son dos caras de un proceso único. No hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa; ambos se realizan en un ambiente activo. Sin actividad no hay enseñanza, ni aprendizaje. (Álvarez, R. 1998).

La actividad del profesor no es la del alumno. El alumno aprende a partir de un movimiento interior: intelectual, volitivo, para actuar sobre lo social (contenidos objetos de conocimiento) y lo hace con su individualidad, con su estilo. El profesor con su "estilo" personal, facilita las condiciones, provoca y organiza situaciones, despliega acciones para que el alumno comprenda la lógica, elabore el conocimiento, aprenda a pensar, actuar, sentir, con su estilo propio.

La actividad de orientación ayuda a la facilitación del profesor; no es para que el alumno lo reproduzca e imite, pero aquellas acciones y actitudes del profesor no pueden faltar.

Así, tras la sistematización teórica realizada, se asume en esta investigación a criterio de la autora, como **dirección del TPI**, al sistema de actividades planificadas, ejecutadas y controladas por los profesores de la UCP dentro del Proceso Docente Educativo, para desde las potencialidades de los diversos espacios del TPI tanto en la dimensión curricular como extracurricular, promover un sistema de acciones a favor del desarrollo de orientaciones valorativas en las formas de pensar, sentir y actuar de los estudiantes.

En resumen la concepción que se presenta y que fundamenta la estrategia, respondería a condicionar la dirección del TPI considerando como premisa necesaria la preparación didáctica de los profesores para asumir este complejo problema. Resulta necesario entonces profundizar en los fundamentos de esta tesis desde una Didáctica del TPI.

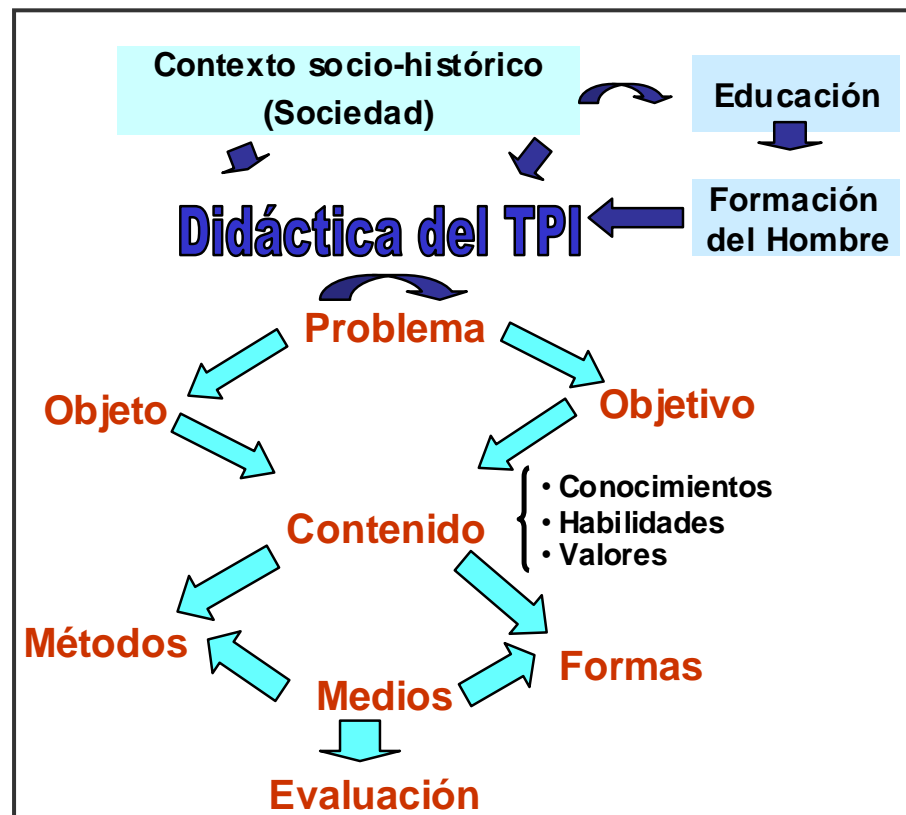
## **1.2. La Didáctica del TPI como fundamento teórico principal para la comprensión del proceso de dirección del TPI en la UCP de Pinar del Río.**

T. Díaz (2005) plantea que a través del desarrollo histórico de la ciencia pedagógica se fue conformando una construcción teórico-práctica que permitió deslindar los

marcos disciplinarios y científicos de la Didáctica (Comenius, Rousseau, Petalozzi, Herbart, la Escuela Rusa del Enfoque Histórico Cultural de Vigosky y sus seguidores, la Didáctica Alemana, entre otros).

Se parte por tanto de considerar a la Didáctica, como una disciplina científica cuyo objeto es el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje sistémico y eficiente, que se desarrolla en marcos curriculares y con personal preparado para dirigirlo. Sin embargo la labor de enseñar y aprender si de TPI se trata, se fundamenta en presupuestos desde la Didáctica del TPI, un concepto que introduce la Dra. T. Breijo (2010).

**Figura 1: Componentes principales de la Didáctica del TPI (Breijo, T. 2010)**



Así se identifican como componentes principales de la Didáctica del TPI los siguientes:

- Problema: Necesidad de aprendizaje de una cultura ideo-política del sujeto en relación con el contexto social.
- Objeto: Parte de la realidad a aprender.
- Objetivo: Lo que se aspira a lograr en el aprendizaje de una cultura ideo-política; se resuelve el problema.
- Contenidos:
  - Sistema de conocimientos. Formación general, Formación ideo-política (Historia de Cuba, Formación de Valores, Cultura, Identidad, Ideología).
  - Sistema de habilidades: Diagnosticar problemas sociales, planificar soluciones, ejecutarlas para intervenir en ellos, evaluar sus impactos.
  - Sistema de valores: Profundo sentir por lo identitario, humanismo y espíritu renovador y revolucionario.
- Métodos: Se refleja a través de los modos de actuación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos del TPI. Se recomiendan los problémicos como vía altamente efectiva para estimular la actividad cognitiva de los estudiantes y estimular su pensamiento creador. (Anexo 2)

#### **Recomendaciones metodológicas para el uso de métodos en el TPI:**

- Privilegiar en todos los espacios el diálogo, la reflexión y el debate, sin imponer criterios.
- Tener presente el diagnóstico ideo-político de los alumnos (necesidades, intereses y motivos) para la actuación.
- Ser modelo en el ejercicio de la comunicación.
- Escuchar y valorar todos los criterios sin menospreciar alguno.
- Hacer de la clase u otra forma de organización, un suceso cultural, con un rango estético.
- Emplear estilos de enseñanza potenciadores de la motivación por el aprendizaje de los contenidos ideo-políticos.
- Demostrar con argumentos sólidos, con elementos probatorios, no presentar juicios como verdades absolutas ni como consignas.

- Hacer que sus alumnos se sitúen en su contexto: en su país, en su región, en su aldea, en su comunidad, en su Universidad
  - Privilegiar desde una Pedagogía del Esfuerzo, la actividad independiente del alumno para que el alumno busque, indague, investigue, reflexione y se forme criterios propios.
  - Inculcar ideas de manera indirecta, no decirlo todo.
  - Compulsar al oyente para que sean capaces de valorar lo aprendido.
  - Hiperbolizar una práctica para el mejoramiento humano.( Anexo 2.1 )
- Medios: Medios auxiliares de la labor del docente. Son fuentes del conocimiento. Componente que expresa la configuración externa del proceso: trabajo con efemérides, con la prensa, con noticias, con textos. (Anexo 3.)
- Formas: Componente que expresa la configuración externa del proceso. Con una dimensión temporal y espacial. (Anexo 4 y 4.1.)
- Evaluación: Integradora, continua, sistemática, flexible, interpretativa, participativa, formativa. .( Anexo 5 )

Estos elementos junto a las leyes y principios de la Didáctica se constituyen como las invariantes de la Didáctica del TPI, permiten explicar cualquier modalidad o estructura curricular que se asuma, de ahí la importancia de su conocimiento para la fundamentación de la estrategia que se propone

### **1.2.1. Papel del profesor como gestor principal del TPI en las UCP.**

La dirección educacional es entendida como proceso social para alcanzar, a partir de una previsualización del futuro, las metas trazadas, las formas de involucrar a los sujetos en su ejecución y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación de las personas. (Bringas, J .A ,1999).

En concordancia con este concepto y considerando la teoría de la dirección de N. Talizina, dentro del Enfoque Histórico Cultural como una base teórica, sobre la que han sido elaborados los fundamentos para considerar el papel del profesor como gestor principal del TPI en la UCP, se caracteriza el objeto de la gestión, identificando en primer lugar su encargo social: dirigir desde una perspectiva didáctica el TPI, para contribuir a perfeccionar la calidad del proceso de formación

ideo-política de los estudiantes. Así un elemento relevante es la identificación del **objetivo de la gestión** que se determina en correspondencia con el encargo social del TPI como proceso.

La caracterización del estado inicial de la dirección del TPI, constituye premisa para realizar las funciones de la gestión, atendiendo a la heterogeneidad del claustro de las carreras, tanto por las diferencias en la experiencia pedagógica para la gestión del proceso educativo en el nivel universitario, como por las funciones dentro del proceso y fuera de este, se requiere una caracterización ideo- política del claustro, que posibilite una preparación didáctica en correspondencia con las funciones y tareas esenciales de los componentes personales de este proceso.

En las instituciones educativas el conjunto de acciones que realizan los órganos técnicos y de dirección, se manifiestan en distintos planos, de ellos el didáctico o metodológico resulta esencial al centrar como objeto de la gestión el perfeccionamiento del proceso de dirección del TPI, y elevar los niveles de eficiencia y eficacia de los agentes que en él intervienen, en este caso el profesor. La manera en que se organiza la dirección del TPI, según la propuesta que se defiende, requiere una gestión por valores.

Se asume la posición de S García y S Dolan (1997), quienes consideran la gestión por valores, una especie de marco global para rediseñar continuamente la cultura de la organización, de forma que se generen compromisos colectivos por proyectos nuevos e ilusionantes. Es una herramienta de liderazgo estratégico de gran potencial de desarrollo; su capacidad de autoorganización se deriva esencialmente de que sus componentes asuman libremente un conjunto de valores o principios de acción compartidos.

La gestión por valores desde la perspectiva de esta investigación, garantiza la apertura al cambio educativo, con la participación ágil y eficaz de los profesores en los diferentes contextos educativos que se articulan en la dirección del TPI. Promueve una comunicación afectiva de información, ideas y opiniones; la toma de decisiones basadas en la igualdad de oportunidades; el compromiso político con el proyecto social al que responde la institución y el respeto y amor por los educandos, como centro y razón principal de toda la actividad pedagógica y de gestión que

desarrollan las instituciones educativas que se articulan y las diferentes instituciones de la comunidad que enriquecen y apoyan el trabajo educativo.

Esta concepción de gestión sienta las bases para ejercer un sistema de influencias educativas sobre el futuro educador, para satisfacer los modelos de institución y profesor que se propone el sistema educativo cubano, desde la gestión del profesor como ente dinamizador, movilizador del proceso de formación ideo-política.

### **1.2.2. La preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI. En torno a un análisis conceptual. Variables, dimensiones e indicadores.**

Continuando la lógica desde el punto de vista teórico-metodológico del objeto de esta investigación, es necesario definir lo que constituye el objeto de estudio de esta investigación.

Para Vigotsky resulta de gran importancia la instrucción formal en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. El desarrollo psicológico no es posible sin la instrucción, la instrucción reorganiza el desarrollo de las funciones psicológicas a través de la zona de desarrollo próximo y permite al mismo tiempo la aparición de los conceptos científicos (Lee, 1987).

De manera específica la enseñanza debe coordinarse con el desarrollo del niño (en sus dos niveles real y potencial, aunque sobre todo este último) para promover niveles superiores de desarrollo y autorregulación. El concepto de “zona de desarrollo próximo” (ZDP, la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del niño expresada en forma espontánea y/o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestado gracias al apoyo de otra persona) es crucial y entremezcla el desarrollo cognoscitivo y la cultura (esto es, se producen conocimientos y formas sobre cómo enseñarlos), los cuales según la expresión de Cole (1985) se van “autogenerando mutuamente”.

Este enfoque concibe al maestro como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zona de desarrollo próximo. Su participación en el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido ( conocimientos , habilidades , procesos ) en un inicio debe ser principalmente “directiva”, creando un sistema de apoyo que Bruner (1988) ha denominado “ andamiaje” por donde

transitan los alumnos ( y sin el cual ellos no podrían aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución y posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o internalización del contenido, se va reduciendo su participación al nivel de un simple “ espectador empático” . Para crear y negociar zonas de desarrollo próximo, el maestro debe ser experto en el dominio de la tarea y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando.

En la actualidad es muy frecuente el uso del término competencias. La formación profesional por competencias, es utilizada en otras ramas del saber, en el campo de la gestión empresarial como una vía para elevar la productividad de los recursos humanos.

Rueda N. (2006), plantea que *la gestión por competencias*, ha recibido mucha atención por parte de la academia y la industria en todo el mundo, a partir de la década de los años ochenta del siglo XX, cuando esta constituyó un modelo impulsado desde el Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional y la Organización Internacional del Trabajo.

La gestión por competencias, está comprendida en acepción mayor por la gestión del conocimiento y se dirige, hacia el desarrollo, lo que las personas “serán capaces de hacer” en el futuro. (Cuesta, A, 2001).

En la década de los noventa, el término competencia fue adquiriendo preponderancia en la educación asociado a los valores, a las capacidades, a las habilidades, entre otros. Como atribución profesional, está ligada a la figura profesional (tareas y funciones) que engloba el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión determinada.

Braslavsky, C (1998), conceptualiza las competencias como: “capacidades agregadas y complejas para desempeñarse en los diferentes ámbitos que hacen la vida humana”

En esta investigación se asume como referente sustancial para definir la preparación didáctica de los profesores el término competencias didácticas según la Dra. I. Parra (2002) como una competencia del profesional de la educación que permite la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, propiciar el acceso de los educandos al



contenido, la orientación proyectiva y la asunción de compromisos con el proceso y sus resultados en correspondencia con el modelo del profesional socialmente deseable.

Por todo lo anterior y en consonancia con las bases teóricas asumidas, se asume como la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI: a las competencias didácticas del profesor de la UCP para asumir la dirección del TPI, para desde las potencialidades de los diversos espacios del TPI, promover un sistema de acciones a favor del desarrollo de orientaciones valorativas en las formas de pensar, sentir y actuar de los estudiantes.

Como elemento de validez de la investigación (Hernández Sampier, R. 1992), se toma el hecho de la coincidencia del maestro con el investigador, lo cual permitió un seguimiento minucioso del proceso y el hecho de llevar a cabo la investigación en un tiempo adecuado, para posibilitar que las transformaciones operadas fueran resultados de la nueva experiencia y no de la maduración de los alumnos por factores de otra naturaleza.

La variable independiente de la investigación es la estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI.

La variable dependiente, es el proceso del desarrollo de la preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI en la UCP de Pinar del Río

Esta se centra en los siguientes aspectos de este proceso, que a su vez constituyen **dimensiones** del proceso objeto de estudio: preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI. A criterio de la autora se consideran como tal:

- Lo *cognitivo*, que ha sido concebido como aspecto inherente al proceso objeto de estudio, revela el nivel de desarrollo de la dirección de este proceso a través de la base cognitiva que poseen los profesores sobre el mismo. Se reconoce como indicador: El nivel de preparación didáctica de los profesores para la dirección del TPI en cuanto a los siguientes subindicadores: conocimiento de la Didáctica del TPI, Historia, documentos para el TPI.
- La dimensión *ejecutiva* comprende el nivel de desarrollo de modos de actuación profesional en la dirección del TPI. Se reconocen como indicadores: nivel de preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del

TPI en cuanto a los siguientes subindicadores: aprovechamiento de las potencialidades de la clase como centro del TPI, trabajo con el diagnóstico en el TPI y el trabajo con otras vías para el TPI.

- La dimensión *desarrolladora* incluye revela las capacidades de integración propositivas de los profesores y de transformación de los objetivos desde la dirección del TPI. Como indicadores: nivel de preparación didáctica de los profesores para la dirección del TPI mediante los impactos de este proceso.

Los indicadores elaborados para estas dimensiones, son susceptibles de ser enriquecidos a partir de la realización de otros estudios teóricos y de la búsqueda de información empírica.

Los aspectos abordados como dimensiones del proceso objeto de estudio, pautan importantes requisitos a considerar en la dirección del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI.

A continuación, la parametrización que se estableció para cada uno de estos indicadores:

#### Dimensión I: Cognitiva.

Para los indicadores de esta dimensión, se utiliza la siguiente escala:

- Bien (B).- Si manifiestan siempre una preparación teórico-metodológica en los elementos mínimos esenciales de la Didáctica del TPI.
- Regular (R).- Si la manifiestan a veces.
- Mal (M).- Si no la manifiestan nunca.

#### Dimensión II: Ejecutiva.

El indicador de esta dimensión se evaluará de la siguiente forma:

- Bien (B).- Si emplean siempre métodos desarrolladores y productivos en la dirección del TPI en los diferentes espacios.
- Regular (R).- Si emplean a veces métodos desarrolladores y productivos en la dirección del TPI en los diferentes espacios.
- Mal (M).- Si no emplean nunca métodos desarrolladores y productivos en la dirección del TPI en los diferentes espacios.

#### Dimensión III: Desarrolladora.

El indicador de esta dimensión se evaluará de la siguiente forma:

- Bien (B).- Si muestran siempre modos de actuación coherentes con el modelo de desempeño profesional construido por la sociedad.
- Regular (R).- Si muestran a veces modos de actuación coherentes con el modelo de desempeño profesional construido por la sociedad.
- Mal (M).- Si no muestran nunca modos de actuación coherentes con el modelo de desempeño profesional construido por la sociedad.

Para posibilitar el procesamiento de las dimensiones según el comportamiento de los indicadores se calificó cada una de ellas, considerando las siguientes *categorías*:

- Alto (presencia de los anteriores indicadores en más del 85 %).
- Medio (presencia de los anteriores indicadores entre un 60 y un 85%).
- Bajo (presencia de los anteriores indicadores menos de 60 %)

Es válido señalar que la determinación de los indicadores aquí propuestos, así como las dimensiones, fue realizada a partir de la experiencia de la autora en la dirección del TPI y el desempeño de diversas responsabilidades en este sentido en la UCP, de un profundo estudio y análisis teórico del objeto, que ha permitido determinar las características que mejor pueden dar una información sobre su estado. Todo ello permitió ir decantando dentro de un grupo significativo de elementos, para finalmente trabajar con los que aquí se han presentado.

Se consideraron como variables ajenas, lo relacionado con la heterogeneidad de las influencias formativas en los profesores respecto a la preparación didáctica de base para dirigir el TPI, así como resultó pertinente tomar como variable ajena los factores de diferente naturaleza que influyen en las relaciones interpersonales, tales como las características de la personalidad, el clima de empatía desarrollado en el grupo entre otros. Petrovsky, A. (1980).

### **1.3. Diagnóstico de la situación actual de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del Trabajo Político Ideológico en la UCP** **Rafael M de Mendive.**

El objetivo de este epígrafe, es precisar las principales particularidades que han caracterizado el desarrollo del proceso objeto de estudio, a partir de la aplicación de

una serie de instrumentos de diagnóstico durante el curso 2009-2010, que en su integración permiten fundamentar el problema de la presente investigación.

En este sentido, se utilizaron diferentes instrumentos tales como:

- ✓ Revisión documental. (Anexo 6y 6.1).
- ✓ Encuesta a profesores de la UCP. (Anexo 7).
- ✓ Entrevistas grupales a directivos de la UCP. (Anexo 8)
- ✓ Observaciones (Anexo 9)

**- Análisis de fuentes documentales.**

A partir de las fuentes documentales consultadas (Anexo 6) y atendiendo a la guía elaborada (Anexo 6.1), se puede precisar que en el proceso de preparación didáctica de los profesores de la UCP para asumir la dirección del TPI, se evidencian problemas que se concretan en:

- El diagnóstico ideo político no figura dentro de la concepción integral del diagnóstico como proceso.
- Existen carencias teórico-metodológicas en los profesores en el dominio de la Didáctica del TPI.
- Limitaciones en los modos de actuación de los profesores al dirigir los diversos espacios para el TPI, con énfasis en la clase como FOD por excelencia.
- Los métodos que se emplean en la dirección del TPI no son desarrolladores.
- No conocen y dominan a profundidad los principales documentos que norman este proceso de dirección para el trabajo político ideológico.
- Carencias en el conocimiento de temas históricos del acontecer nacional e internacional y su vinculación al proceso docente educativo.

Con el fin de corroborar estos problemas y fundamentar el problema de la investigación, se pasó a la aplicación de otros instrumentos de diagnóstico, precisados anteriormente en este subepígrafe.

- Encuesta a profesores de la UCP. (Anexo 7).

Con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso objeto de estudio, fue elaborada por la autora, una encuesta a profesores de la Facultad de Humanidades con las siguientes preguntas (Anexo 7).

Para la selección de la población y la muestra, se asumen en esta investigación, los criterios básicos de Teoría Muestreal de A. Labarca (s/f) citados por L. Márquez (s/f). Utilizando el método de muestreo intencionado, se definió que de una población de 596 profesores de la UCP, se encuestaron los 99 de la Facultad de Humanidades 100 (%). Estas se realizaron con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso objeto de estudio.

Después de aplicados los instrumentos referidos a la muestra determinada, a partir del método de muestreo elegido se pudo constatar como resultados:

1. Reconocimiento manifiesto a considerar la importancia del papel del profesor como gestor del TPI en la UCP, lo cual se expresa en los siguientes resultados de la encuesta referida:
  - El 86.5% de los encuestados considera como muy importante el papel del profesor en la dirección del TPI y su influencia en la formación integral de los estudiantes.
  - El 70.5% de los encuestados plantea que la labor del profesor es muy importante en la formación ideo-política de los futuros egresados.
2. Existen limitaciones en la preparación desde una Didáctica del TPI en los profesores lo que limita su papel en la formación ideo-política de los estudiantes, lo que se expresa en:
  - El 67.3% plantea que presentan insuficiencias en el empleo del diagnóstico ideo político de los estudiantes y su utilización en el diseño de estrategias de intervención
  - El 80.3% reconoce que presentan carencias teórico-metodológicas en el dominio de la Didáctica del TPI.
  - El 70. 7% asume que tiene limitaciones en los modos de actuación al dirigir los diversos espacios para el TPI.

- El 67.3% plantea que los métodos que emplean en la dirección del TPI no son desarrolladores, pues no provocan transformaciones en el proceso de formación de los docentes.
- El 56.6% no conocen y dominan a profundidad los principales documentos que norman este proceso de dirección para el trabajo político ideológico.
- El 70.3% presenta carencias en el conocimiento de temas históricos del acontecer nacional e internacional y su vinculación al proceso docente educativo.
- *Entrevistas grupales a directivos de la UCP. (Anexo 8)*

Tras la aplicación de esta encuesta a los profesores de la UCP que permitieron arribar a las conclusiones descritas, se desarrollaron entrevistas grupales a directivos de la UCP, que se relacionan con este proceso.

En este sentido fueron entrevistados, conforme a la guía confeccionada a: profesores de la Asignatura Reflexión y Debate, Jefes de año, jefes de disciplinas, Jefes de carreras, jefes de Departamentos, Vice decanos, Decanos, Asesores Técnicos docentes de la VRPG y Vicerrector docente.

Los resultados cualitativos de estas entrevistas grupales fueron los siguientes. Señalan como aspectos más sobresalientes, por lo mayoritario de las opiniones, los siguientes:

- ✓ La importancia del papel del profesor como gestor principal del TPI en las Universidades, dado su objeto social.
- ✓ Necesidad del conocimiento de la Didáctica del TPI, como herramienta y fundamento teórico metodológico de base, para asumir de modo coherente la dirección del TPI.
- ✓ La consideración como problema profesional inherente a la profesión pedagógica, el de dirigir el TPI en los diversos espacios en el orden curricular.
- ✓ El proceso de preparación didáctica de los profesores para dirigir el TPI, se concibe en lo fundamental, de forma asistémico y descontextualizado, lo que limita el ejercicio de sus funciones.

- ✓ Este proceso, dentro del sistema de trabajo metodológico de las diferentes instancias, no constituye una prioridad y se realiza a partir de una concepción asistémica y atomizada por los directivos

De la interpretación de los elementos aportados por los directivos, se deriva que la dirección de este proceso no responde a una concepción del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI de forma sistémica, integradora y contextualizada, a favor de un proceso formativo en lo ideo-político pertinente de los estudiantes de la UCP.

- Observaciones a actividades desarrolladas por los profesores de la UCP. (Anexo 9)

Para precisar el problema de la investigación y como parte del diagnóstico, se realizó la observación de actividades desarrolladas por los profesores de la UCP en la dirección del TPI, con el objetivo de determinar las principales dificultades que presenta el proceso objeto de estudio.

Así se desarrollaron 36 observaciones a actividades desarrolladas por los profesores de la UCP : 15 a actividades docentes, 10 a 10 minutos iniciales y 11 a turnos de Reflexión y Debate donde se pudieron corroborar los resultados anteriormente planteados, al constatar que de 36 profesores observados:

- 1- Solo 11 muestran dominio de los contenidos principales de la Didáctica del TPI, lo que representa el 30.5 %.
- 2- Solo 17 emplean métodos eficaces para la dirección del TPI en diversos espacios lo que influye en la formación de los estudiantes, lo que representa el 47.2 %
- 3- Solo 13 muestran dominio de los documentos rectores del TPI de la UCP en el curso escolar en vigor y los objetivos que deben alcanzar según el año académico que cursan y en las actividades a realizar para tal propósito, lo que representa el 36.1%
- 4- Solo 9 muestran modos de actuación que pueden servir como modelos de actuación profesional pedagógica para los estudiantes en este aspecto, lo que representa el 25 %.

El análisis, interpretación e integración de estos resultados, permiten determinar las siguientes regularidades, en el proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI en la UCP.

Tras la aplicación e interpretación de los instrumentos de diagnóstico se puede realizar una medición del comportamiento de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente: el proceso del desarrollo de la preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI en la UCP de Pinar del Río

Dimensión I: Cognitiva. Es evaluada de baja pues en el 53.2% de las veces los indicadores han sido evaluados de regular, lo que permite interpretar que los profesores manifiestan a veces una preparación teórico-metodológica en los elementos mínimos esenciales de la Didáctica del TPI.

Dimensión II: Ejecutiva. Es evaluada de baja pues en el 31.2% de las veces los indicadores han sido evaluados de mal, lo que permite interpretar que los profesores emplean a veces métodos desarrolladores y productivos en la dirección del TPI en los diferentes espacios

Dimensión III: Desarrolladora: Es evaluada de baja pues en el 42.1% de las veces los indicadores han sido evaluados de regular, lo que permite interpretar que no muestran siempre modos de actuación coherentes con el modelo de desempeño profesional construido por la sociedad.

Ante esta realidad, la presente investigación significa en su desarrollo las propuestas que serán fundamentadas en el capítulo II.



**Conclusiones del capítulo 1:**

- 1- Las bases teóricas asumidas en la investigación, permitieron fundamentar la propuesta de una estrategia metodológica para la preparación didáctica de los profesores de la UCP en la dirección del TPI como gestores de este proceso.
- 2- La Estrategia metodológica propuesta, se fundamenta a partir del análisis de las principales manifestaciones en el desarrollo del objeto de la investigación, así como de los referentes teóricos asumidos.
- 3- El análisis realizado sobre el proceso de preparación didáctica de los profesores de la UCP en la dirección del TPI como gestores de este proceso, evidencia insuficiencias y retos a enfrentar significándose la necesidad del perfeccionamiento continuo de las concepciones que lo caracterizan.

## **CAPÍTULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA AL DESARROLLO DE LA PREPARACIÓN DIDÁCTICA DE LOS PROFESORES PARA ASUMIR LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS RAFAEL MARÍA DE MENDIVE DAUMY.**

Constituye el propósito de este capítulo, fundamentar una estrategia para contribuir al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI en la UCP Rafael María de Mendive Daumy. También se exponen los resultados de la consulta a expertos realizados para evaluar la factibilidad y validez de la estrategia metodológica diseñada.

### **2.1. Fundamentos teóricos principales de una estrategia metodológica dirigida a contribuir al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI en la UCP Rafael María de Mendive Daumy.**

La implementación de una estrategia metodológica para contribuir al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio, coherente con las bases teóricas y fundamentos que sostienen esta investigación, constituye la contribución a la práctica de la misma, a través de acciones estratégicas específicas.

Para ello es necesario precisar que se asumen esencialmente las siguientes bases teóricas, de las que emanan los fundamentos principales que regulan y dinamizan esta estrategia: Modelo de Universalización para la Educación Superior en los ISP (2003), Enfoque Histórico Cultural de L.Vigotsky y seguidores (1968), la Teoría de la Actividad de A.N. Leontiev. (1981), la Didáctica del TPI (Breijo, T, 2010), los documentos rectores que estipulan el TPI en la UCP (2010) entre otros., que fundamentarán la propuesta de la estrategia metodológica que se propone.

Con el fin de fundamentar el proceso objeto de estudio, se reconoce la importancia de su análisis en el contexto de las UCP en la actualidad, lo que a consideración de la autora permitirá significar su importancia en el proyecto social actual.

El **Modelo de Universalización para la Educación Superior en los ISP** (2003), es una construcción teórica, resultado del desarrollo de las nuevas concepciones de la formación del profesional de la educación en Cuba. Sus principales teóricos centran su atención en la didáctica de la formación de educadores en condiciones de

universalización (Achiong, G., 2007). Se interpretan a la luz de la psicología y la pedagogía marxistas, según los postulados del Enfoque Histórico-Cultural (Vigotsky, L., 1968) y los aportes de la Pedagogía y Didáctica de la formación de profesores en Cuba (Addine, F. 1995,1997; Parra, I. 1997 y otros).

Dentro de este modelo, resulta significativo el espacio que se le concede a la formación ideo-política de los estudiantes, de lo que se deriva el papel insustituible de los profesores, que desde sus modos de actuación en lo académico, lo laboral y lo investigativo dinamizan la formación profesional. Por ende es necesario garantizar como punto de partida, la existencia de profesores en la UCP con una preparación didáctica, que asegure las competencias didácticas para el desarrollo de esta labor como gestores del TPI en la UCP.

Se reconoce la significación de asumir fundamentos teóricos desde la Pedagogía, en tanto su objeto es un proceso de formación que se analiza en su dimensión curricular y extracurricular, resultando también esencial su fundamentación desde la Didáctica, al especificar su naturaleza como docente- educativo, en específico desde la **Didáctica del TPI**, disciplina que reconoce la Dra. T. Breijo (2010) que emana de la necesidad de aprendizaje de una cultura ideo-política del sujeto en relación con el contexto social, por lo que constituye este su principal objetivo.

Los aportes de estas dos ciencias se enriquecerán al relacionarlos con teorías desde el Enfoque Histórico -Cultural.

Consecuente con la naturaleza del objeto de esta investigación, se asume el **Enfoque Histórico Cultural** de L.S. Vigotsky (1968), enriquecido por los aportes de Leontiev, A.N., Rubinstein, SL. y Davidov y otros, que permiten interpretar la formación del profesor, a partir de las funciones y el sistema de acciones de la actividad pedagógica, lo que se basa en la interrelación dialéctica entre las categorías: actividad, comunicación y motivación, como elementos que interactúan dialécticamente y que propician la relación de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de preparación didáctica del profesor, y donde la influencia de este desde el punto de vista ideo-político, resulta un factor determinante en la formación de los estudiantes.

El Enfoque Histórico Cultural, desde el punto de vista psicológico, plantea el estudio de la personalidad a partir de la unidad de lo diverso, en espacio y tiempo, en cuyo

escenario actúan y se interrelacionan los hombres como una formación histórica y cultural, desarrollada por su propia actitud productiva y transformadora de la realidad. Asumir este enfoque significa considerar el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo del proceso psíquico de la personalidad, conocer con profundidad las ideas, aspiraciones, motivos, expectativas, intereses, sentimientos y valores de los estudiantes desde el punto de vista ideo-político, resulta imprescindible para los profesores de la UCP, pues a partir de ello se diseñarían estrategias de intervención pedagógica, que influyen en el desarrollo social actual y perspectivo en un marco socio-histórico. Significa, además, tener en cuenta el proceso de formación de los estudiantes como centro del proceso de formación profesional; en este caso utilizar todos los aspectos revelados por el diagnóstico ideo-político, para influir en la dirección de ese proceso.

De gran importancia teórica y metodológica para la interpretación y análisis de la preparación didáctica de los profesores de la UCP como proceso, a partir del enfoque Histórico Cultural, son las categorías Situación Social de Desarrollo (SSD) y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). El profesor para influir en la formación ideo-política de los estudiantes, necesita tener en cuenta la relación que establece cada uno de ellos con sus contextos de formación-actuación específicos, entorno familiar y comunitario y los nexos y relaciones que se establecen entre dichas condiciones externas y los procesos psíquicos internos; todo ello con el fin de intervenir y mejorar la calidad del proceso de preparación didáctica; cuestión esta posible si se trabaja a partir de la ZDP de cada profesor, materializándose en la identificación de las debilidades y potencialidades para ejercer una labor competente en la dirección del TPI y determinando los niveles de ayuda que recibirán de otros profesores y miembros del colectivo pedagógico.

Un lugar especial para la presente investigación lo constituye **la Teoría de la Actividad de Leontiev, A. N., (1981)**. Se concibe a la actividad como fundamento del proceso objeto de estudio, en tanto es, en el marco de su desarrollo, que se logra satisfacer las necesidades sociales y transformar el objeto.

La actividad es definida por A. N. Leontiev (1981), como proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto, determinada necesidad.

En otros términos, detrás de la correlación entre actividades se descubre la correlación entre motivos.

Por su carácter objetual, la actividad está indisolublemente ligada al motivo que le confiere a la misma su dirección, orientación y sentido, lo que supone que se signifique la esfera motivacional en el proceso de preparación didáctica de los profesores de la UCP para contribuir al perfeccionamiento de la formación ideopolítica de los estudiantes, al facilitar el proceso de identificación de este con la labor y de compromiso con su desempeño exitoso. Es en este proceso, que se manifiestan los valores como reguladores de la actuación del profesor.

La actividad está estructurada en acciones, constituyendo estas, elementos relativamente independientes dentro de la actividad. La actividad existe por tanto, en forma de acciones o grupos de acciones, aunque una acción dada puede estar formando parte de varias actividades o puede pasar de una a otra, con lo que revela su independencia.

Atendiendo a este planteamiento, el proceso objeto de estudio, se analiza como la máxima expresión de la actividad del profesional que se configura a partir de acciones relativamente independientes. Según A.N Leontiev (1981), la acción es el proceso que se subordina a la representación, de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. Siguiendo estas ideas, la realización de las acciones se lleva a cabo por medio de las operaciones: la operación es la vía por medio de la cual se cumplen las acciones.

Leontiev A. N. (1981), deja establecida esta correlación cuando expresa que los términos de acción y operación, frecuentemente no se diferencian. No obstante, en el contexto de los análisis psicológicos de la actividad, su clara distinción se hace absolutamente imprescindible. Las acciones se correlacionan con los objetivos; las operaciones son las condiciones. El objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto que las condiciones entre las cuales se presenta la acción varía, entonces variará precisamente solo el aspecto operacional de la acción.

En este proceso adquiere gran importancia la interrelación teoría-práctica-comunicación-motivación. De gran importancia en este proceso, es la comunicación, de gran potencial regulador, educativo y afectivo garantiza, cuando es un proceso

interactivo favorable, la viabilización y desarrollo de la motivación hacia la profesión del maestro. Domínguez, L. (2002).

Otro de los referentes obligados son los documentos rectores que direcciona el TPI en las UCP y que sirven de fundamento para el diseño de la Estrategia de TPI como estrategia maestra que dinamiza y orienta el desarrollo de los procesos sustantivos de esta, lo que sin dudas establece pautas en el accionar del profesor, por contribuir a la formación ideo-política de los estudiantes desde los modos de actuación que ofrece en lo académico, laboral, investigativo y extensionista, sirviendo como uno de los modelos de más fuerte influencia en estos.

La concepción teórica de un proceso supone el establecimiento de los **principios** que lo soportan y garantizan su funcionamiento, convirtiéndose ello en un aspecto importante dentro del análisis conceptual del objeto de estudio.,

Los principios son fundamentos para la preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI. Estos se derivan de la naturaleza didáctica de la concepción teórica que sirve de base, por lo que asumen rasgos característicos del objeto que se modela. La propuesta que se presenta, se desarrolla sobre la base de los siguientes principios:

- Principio del carácter sistémico.
- Principio del carácter procesal.
- Principio del carácter contextual.
- Principio del carácter personológico.

**Principio del carácter sistémico:**

Cumplir el carácter sistémico implica, como exigencia, una visión integral del TPI referido a la concatenación de elementos que actúan desde dentro del sistema.

Conducir el desarrollo de este proceso, desde lo sistémico, exige atender a las relaciones entre los aspectos cognitivos, ejecutivos, motivacionales y meta cognitivos condicionados y coordinados mutuamente por sus vínculos y funciones, lo que supone que se tengan en cuenta desde una visión integral, sistémica por parte de los profesores como gestores del TPI .

Garantizar la dirección del TPI, requiere de un trabajo orientado, organizado, activo, coordinado. Las ideas no existen por sí mismas; nacen en la conciencia humana y

son llevadas a la práctica por los propios hombres y en la actualidad las nuevas tareas que se asumen en las UCP deben ser resueltas y para ello se hace necesario organizar científicamente el sistema de TPI que en ellas se desarrolla con el objetivo de formar hombres con conciencia de sus responsabilidades en la defensa y continuidad de la Revolución y ello tiene que ser resultado de la preparación que se asuma por los profesores y directivos y dentro de esta , la preparación didáctica contribuye a elevar la efectividad de las acciones encaminadas a fortalecer la dirección del TPI, por lo que lo sistémico expresa también la necesidad de acciones concebidas de manera armónica por parte de los directivos y profesores de la UCP en todos los procesos sustantivos que se desarrollan.

**Principio del carácter procesal:**

La preparación didáctica de los profesores no se da de manera abrupta, es gradual y constituye un proceso pleno de contradicciones en el que se producen avances, retrocesos y en el que se pueden operar saltos, de ahí la urgencia de asumir la formación permanente del mismo como factor de cambio, para que se traduzca en profesionalidad del claustro y calidad de la educación.

En su desarrollo se dan contradicciones. Entre las que se puede mencionar la que se establece entre el dominio o no, de una didáctica del TPI (conocimientos, habilidades, objetivos, métodos, medios y evaluación) tan necesaria para poder enfrentar las disímiles situaciones que se presentan, relacionadas con los problemas inherentes a la sociedad actual y a la actividad práctica profesional en que se inserta su labor , en actividades metodológicas con otros profesores, y el resto del colectivo pedagógico del departamento ,con las organizaciones estudiantiles, de orientación a los padres y a la comunidad, lo que evidencia la necesaria aplicación e integración de los conocimientos, habilidades y valores, al contexto de actuación profesional para una acertada dirección del TPI. Esta contradicción entre lo que se domina o no, exige al profesor movilizarse en la búsqueda de alternativas de solución, a los problemas de la práctica educativa. Esto se favorece cuando el profesor es consciente de ello, cuando identifica con lo que cuenta o no, para proceder y actúa en pos de lograrlo.

Es condición decisiva de la eficacia de la labor de los profesores el perfeccionamiento de la dirección del TPI para asegurar el desarrollo orientado y coordinado de su labor ideológico-educativa correspondiendo a los objetivos e ideales afines, al nivel de la ciencia y la cultura, al nivel de la conciencia real y de las complejidades y contradicciones de la edificación de la sociedad socialista, todo ello depende de cuan profundamente son comprendidas su esencia y especificidad, de la apreciación realista de sus posibilidades, de la definición precisa de las formas y los métodos de su influencia sobre situaciones profesionales, de la capacidad de aprovechar las fuerzas organizadoras de las ideas que entraña.

Lo procesal está relacionado con el reconocimiento por parte de los profesores como gestores del TPI de la necesidad del cambio en su preparación didáctica, de los necesarios momentos de maduración que le son propios para su trabajo de dirección fortaleciendo el nivel académico, la cultura política e ideológica, el dominio de las ciencias y las nuevas tecnologías de la información y lo conviertan en instrumento para transformar la UCP como proyecto anticipado de la sociedad que se quiere formar.

### **Principio del carácter contextual:**

En el mundo actual al crecer el rol de la ideología aumenta a su vez la necesidad de conocimientos específicos, de argumentar las leyes del desarrollo de la ideología, del funcionamiento de sus principios y leyes en la sociedad por lo que esto se convierte en uno de los objetos actuales de todo análisis histórico, sociopolítico y filosófico en el proceso de dirección del TPI donde el profesor como gestor de este proceso tiene que comprender la necesidad de perfeccionar constantemente su preparación didáctica para esta labor y desde una concepción metodológica responder al ¿por qué? Lo que significa examinar la situación social y política del país y derivar de ese análisis la labor ideológica determinando las necesidades suyas y de los estudiantes pues el hombre piensa como vive, la situación social y política se refleja en su psicología social y esto es un elemento importante para un contexto concreto que incluye la universidad, aunque también se recibe la influencia de otros factores sociales como la familia, las organizaciones sociales y los medios de comunicación, entre otros.



El sistema de influencias contextuales con el que el estudiante interactúa es altamente diverso, lo que hace complejo para el profesor el desarrollo de este proceso. En él influyen diversos factores externos e internos, que están presentes en el estudiante y también en el contexto profesional y social en el que se desenvuelve, dado que es un fenómeno multifactorial. La diversidad de situaciones a las que está expuesto el estudiante, pueden devenir influencias positivas y negativas en el desarrollo del proceso de dirección por parte del profesor en el TPI, por lo que se requiere potenciar sus recursos personales para que este movilice sus potencialidades y supere las limitaciones en pos del mejoramiento profesional, lo que refuerza la necesidad de una autovaloración sistemática de su desempeño profesional.

En la medida en que el profesor va conociendo más el contexto, el contenido de su labor en el proceso de dirección del TPI y se conoce mejor a sí mismo, tiene más posibilidades de hacer que su desempeño profesional sea flexible e independiente, proyectivo y propicie un impacto en su labor

La formación de profesores en la sociedad cubana actual, atraviesa por importantes transformaciones, que están orientadas al desarrollo de un profesional comprometido con el proyecto social y altamente calificado en la ciencia y la tecnología para dar solución a problemas sociales y así formar personas capaces de mantener una actitud permanente de cambio y transformación en beneficio de la sociedad, de ahí que se convierte la preparación didáctica del profesor en la dirección del TPI en una vía para acercar cada vez más al futuro profesional, a las problemáticas reales de la escuela y de la sociedad .

### **Principio del Carácter Personológico:**

La preparación didáctica como configuración psicológica se expresa en el desempeño del profesor en la dirección del TPI como gestores de esta labor. Se desarrolla atendiendo a las características personales, a su individualidad, referentes vivenciales, experiencias, conocimientos, habilidades, hábitos, valores, potencialidades y limitaciones personales para este desempeño profesional. Su desarrollo implica que se produzcan cambios cualitativos integrales partiendo de sus potencialidades y necesidades individuales, sin perder de vista las necesidades

de los estudiantes y de la sociedad, que logre crear y fomentar un clima favorable en el desarrollo de las diferentes actividades, desarrollando especialmente la cultura del debate. Propiciar la producción de experiencias y vivencias complejas en el reflejo de la realidad a través de la actividad, de la participación de todos los estudiantes en los diversos contextos en que estos se desenvuelven. Dirigir los principales esfuerzos hacia las actividades en las cuales sea posible el fomento de la creatividad y el desarrollo de la iniciativa personal o grupal. Lograr una influencia integral sobre los estudiantes, actuando sobre lo interno y lo externo, lo cognitivo y lo afectivo en los diferentes escenarios en los que se desarrollan. Lograr la concreción de las influencias educativas de todo el colectivo pedagógico siendo ejemplo.

La dirección del TPI, implica, desde lo personológico, la necesidad de una comprensión flexible de su desarrollo, en correspondencia con los estilos peculiares de cada profesor, de enfrentar las situaciones del contexto de actuación profesional y de la formación profesional en general como tarea esencial en su labor con los estudiantes que asegure las competencias didácticas para el desarrollo de esta labor como gestores del TPI en la UCP.

Desde la perspectiva de lo personológico, un importante requisito para los docentes que participan en la dirección del TPI es la exploración, desde el inicio del curso de las instituciones de donde provienen los estudiantes al ingresar en la UCP. Ello permite conocer sus experiencias, apreciaciones y representaciones de la profesión, sus cualidades personales, las motivaciones profesionales que los caracterizan, su base cognitiva y metacognitiva, su nivel de cultura política entre otros.

Las cualidades de la personalidad constituyen un componente fundamental en el desarrollo de la competencia didáctica dado que aporta un sello distintivo peculiar al desempeño didáctico y no se comportan de la misma manera en todos los estudiantes y por tanto a nivel grupal. Se necesita brindar atención diferenciada al TPI, lo que hace de su desarrollo un proceso complejo y sujeto a cambios.

## **2.2. Estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI en la UCP Rafael María de Mendive Daumy.**

Diferentes autores se han referido al término estrategia, de gran utilización en la actualidad. Se conciben como una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, y que tienen como propósito esencial la transformación del objeto de investigación desde un estado real a uno deseado, de ahí que sean siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica

De Armas, N y Lorences, J. (2004), analiza la estrategia como dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado, lo que presupone la realización de un diagnóstico pedagógico como punto de partida para la proyección y ejecución de un sistema de acciones.

Así, la autora de esta tesis concibe la **estrategia** como las secuencias integradas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados para la implementación de sus fundamentos, que atendiendo a los componentes del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI, se dirigen a la dirección pedagógica de este proceso en la UCP. De ahí que se diseñe con la siguiente estructura:

**I- Introducción:** se determinan los fundamentos de la estrategia.

**II-Diagnóstico:** se identifican las fortalezas y debilidades existentes para implementar la concepción teórica a través de la estrategia, a partir de la aplicación de técnicas, así como hacia la estructuración de esta última.

**III-Objetivo general:** dirigida al perfeccionamiento del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI.

**IV-Acciones estratégicas específicas:** orientadas al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio como elemento dinamizador del proceso de formación profesional.

**V-Evaluación de la estrategia:** se evalúa el desarrollo del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI.

La estrategia propuesta se concibe y se diseña a partir de la participación de los actores principales: profesores, colectivo pedagógico estudiantes, por lo que constituye el resultado de la investigación acción participativa.

## **I.- Introducción**

La estrategia que se propone en esta investigación y sus acciones estratégicas específicas se fundamentan:

- En las dimensiones del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI.
- En los fundamentos teóricos generales que se asumen en la investigación.
- En los principios dinamizadores de la concepción teórica que sustenta la estrategia que se propone
- En el carácter sistémico, integrador y contextualizado del proceso, en tanto a través del accionar de los profesores se gestan, se configuran los modos de actuación de los estudiantes, en relación con las exigencias ideo-políticas de los contextos de formación-actuación.

## **II.- Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia.**

En esta etapa de la investigación, el diagnóstico se dirige a identificar las fortalezas y debilidades existentes para implementar la estrategia, a partir de la aplicación de diferentes técnicas. Para ello, se realizaron tres talleres (uno para profesores de Marxismo Leninismo e Historia, otro para profesores de la facultad de Humanidades y otro para directivos implicados) en los que se realizó una entrevista grupal (Anexo 10) para la estructuración y aplicación de la estrategia. Así se contó con la participación de 27 profesores de Marxismo Leninismo e Historia (100%), 99 de los profesores de la Facultad de Humanidades (100%) y 7 directivos (más del 60%).

En estos talleres se profundizó en torno a los siguientes aspectos:

- 1.-Determinación de la estrategia y de su estructuración en acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.
- 2.- Valoraciones acerca de las acciones estratégicas específicas atendiendo a las dimensiones e indicadores identificados y fundamentados para el desarrollo del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección de la UCP
- 3- Necesidades para la aplicación de la estrategia que se propone.
- 4.- Aporte a la formación ideo-política e integral del estudiante.
- 5.- Impacto para el desarrollo de sus funciones como profesor universitario.

Como resultado del diagnóstico se precisan las siguientes *fortalezas*:

- Reconocimiento de la necesidad de perfeccionar el proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección de la UCP
- Importancia de desarrollar una estrategia que se estructure en acciones estratégicas específicas, que permitan el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.
- Motivación por la implementación de la estrategia en la UCP para la elevación de la calidad en el desempeño de sus funciones como profesores universitarios., para colaborar con la implementación de la estrategia.

Como *debilidades* se plantean:

- Insuficiente preparación teórico-metodológica del colectivo pedagógico, y en la Didáctica del TPI.

Los criterios expuestos, permiten determinar premisas para la estructuración de la estrategia, siendo las siguientes: que la estrategia, en tanto actividad orientada al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio:

- 1-Se debe estructurar a través de acciones estratégicas específicas que direccionen y dinamicen dicho proceso.
- 2- Debe estar encaminada hacia la sensibilización, motivación e integración de los actores intervinientes involucrados en este proceso.
- 3-Debe actuar, a partir de los resultados del diagnóstico ideo-político, en función de potenciar la ZDP; para lograr capacitar al colectivo pedagógico para dirigir el proceso de formación de los docentes en formación.
- 4-Debe fomentar una formación participativa, sustentada en métodos problémicos y desarrolladores (Díaz, T. 2005).

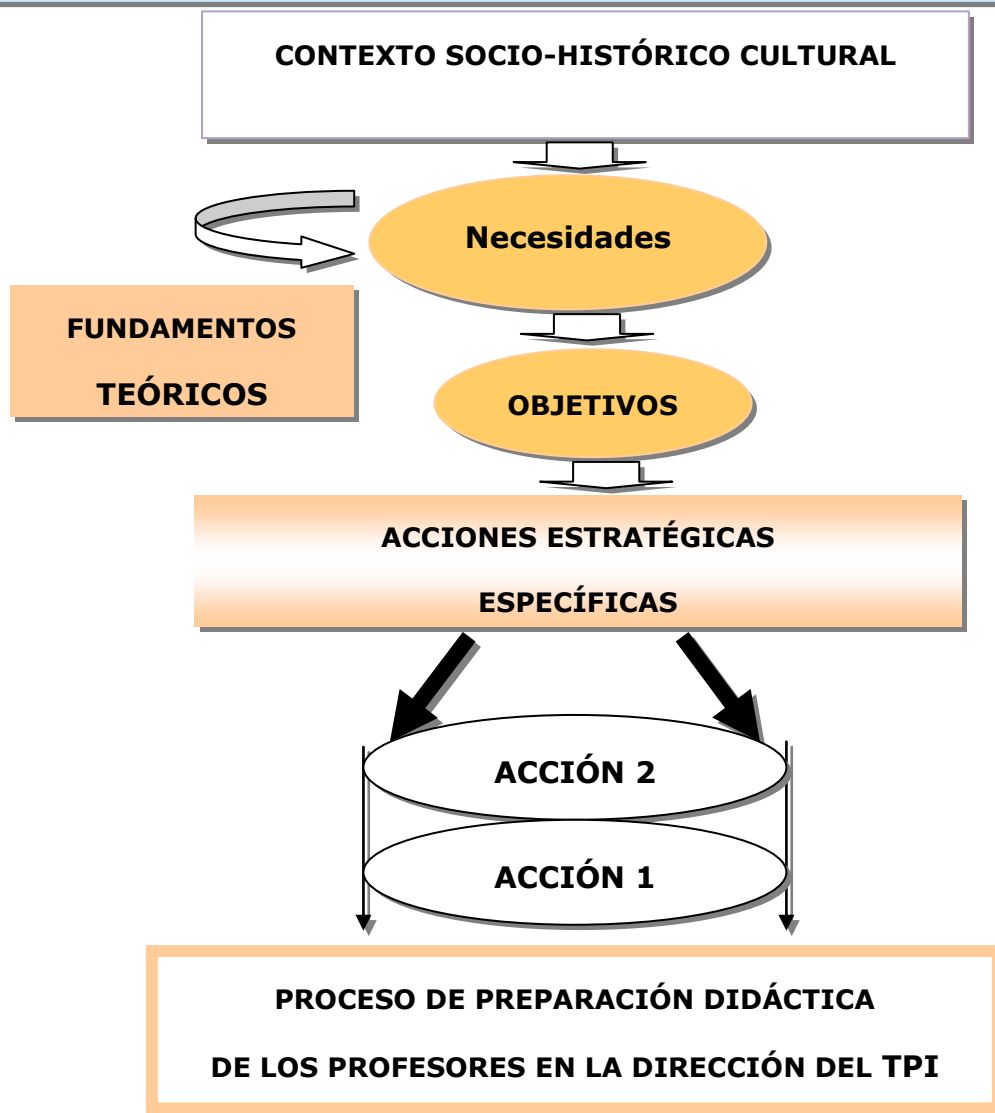
El análisis anterior de estas premisas, llevaron a considerar como el objetivo general de la estrategia:

**III.- Objetivo general de la estrategia.** Implementar en la práctica educativa el proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI, como gestor principal de este proceso en la UCP.

**IV.- Acciones Estratégicas Específicas:** Programa de Capacitación al Colectivo Pedagógico de la facultad de humanidades en Didáctica del TPI y Programa de formación didáctica para profesores como gestores de TPI.

Así, coherente con las bases teóricas antes asumidas, a continuación se grafica la Estrategia metodológica dirigida a contribuir al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI en la UCP Rafael María de Mendive Daumy

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DIDÁCTICA DE LOS PROFESORES EN LA GESTIÓN DEL TPI.**



**Figura 1: Estrategia metodológica para contribuir al desarrollo del proceso de preparación didáctica de los profesores en la gestión del TPI.**

**Acción 1:** Programa de Capacitación al Colectivo Pedagógico de la Facultad de Humanidades en la Didáctica del TPI.

**Justificación:**

EL TPI constituye un proceso en el cual la ideología y su propia actividad se convierten en objetos de análisis históricos, sociopolíticos y socio filosóficos por lo que al crecer en los últimos tiempos el rol de la ideología, aumenta a su vez la necesidad de conocimientos específicos sobre este tema, de ahí que para resolver las nuevas tareas que la realidad impone se precisa organizar y dirigir científicamente esta actividad. En los últimos tiempos se ha prestado especial atención a este desafío en la educación cubana, lo cual ocupa un lugar relevante dentro del tema de la formación del personal docente. ¿Entonces, qué importancia tiene para el Colectivo Pedagógico de la Facultad de Humanidades, asumir la dirección del TPI, como gestores principales de este proceso desde una concepción didáctica?

Nuestro profesorado está muy urgido de una adecuada preparación didáctica para poder desarrollar de manera más creadora el TPI, si bien es conocido que lo esencial de la enseñanza es el dominio de **lo que se enseña**, ello no puede entrañar para nosotros una subestimación del **cómo enseñamos** y en esta tarea se produce una estrecha vinculación en lo cual lo segundo facilita lo primero y por tanto posibilita que el TPI pueda cumplir su objetivo que es el de transmitir conocimientos que se traduzcan en convicciones, hábitos y habilidades, que procuren un real desarrollo de las capacidades del hombre y permitan a este no solo la interpretación del mundo, sino, además su transformación .

La literatura especializada sobre estos temas subraya la necesidad de incrementar la preparación de los profesores para la obtención de un mayor conocimiento, de una profundización y ensanchamiento de la cultura requerida para impartir los temas, que se proponen desde los programas establecidos por el MINED hasta los que la realidad objetiva y cambiante nos pone sistemáticamente.

El conocimiento de aquellos problemas que entraña hoy la construcción del socialismo y la actualización del modelo económico en Cuba, y de cada lugar donde este enclavada una escuela, es esencial para una adecuada vinculación de la teoría que se enseña con la práctica cotidiana. Nuestros enemigos pretenden hallar una

contradicción insoluble, entre ideología y ciencia y reclaman a gritos la desideologización de la ciencia, por lo que por esta vía quieren negar al Marxismo – Leninismo su carácter de ciencia por ser la ideología de una clase y fundamento de nuestra ideología, por lo que la demostración de su carácter ideológico a través de su carácter partidista nos aleja de una enseñanza desideologizada.

La preparación de la clase exige del profesor dedicación, eliminar la improvisación en el aula, pues ello es la más cabal manifestación de anarquía en el TPI. Unido a esto está el empleo correcto y oportuno de los métodos y medios de enseñanza así como la investigación que amplía su preparación y puede proporcionar materiales didácticos para el estudio de otros profesores, la evaluación en estos temas tiene que ir dirigida no solo a medir el desarrollo de las capacidades sino como estas se convierten en convicciones para el desarrollo de modos de actuación favorables.

De lo anterior se deriva que los profesores de las carreras de Humanidades están llamados hoy a enfrentar procesos continuos de perfeccionamiento, desde una concepción didáctica para asumir la dirección del trabajo político ideológico como gestores principales de este proceso que le permitan transitar, hacia niveles de excelencia académica en la formación de sus estudiantes de manera que garantice la preparación de los mismos para enfrentar de modo exitoso los múltiples problemas profesionales y sociales que se presentan en su práctica cotidiana.

Si bien en los Departamentos, se han dado pasos importantes en este sentido a través del trabajo metodológico desarrollado, se reconoce la necesidad de capacitar al colectivo pedagógico en los fundamentos didácticos del proceso de dirección del TPI. Partiendo de esta necesidad de aprendizaje, se estructura el presente programa, a fin de perfeccionar este proceso en los profesores de las carreras de la facultad de Humanidades, en aras de lograr la pertinencia del proceso formativo.

Las exigencias principales sobre las que se estructura este programa son las siguientes:



- Habilitar al colectivo pedagógico de las carreras de la facultad de Humanidades para asumir la dirección del TPI como gestores principales de este proceso desde una concepción didáctica.
- El programa de capacitación que se estructura en este programa, debe articularse a partir de la teoría pedagógica y didáctica que fundamentan, el proceso de dirección del trabajo político ideológico.
- Los cursos se desarrollarán en forma de talleres que fundamenten cómo enseñar a enseñar en la formación inicial, de modo que conduzcan de modo gradual a desarrollar Modos de Actuación Profesional Competente.

Siguiendo estos principios y atendiendo a los requerimientos de este proceso se propone el siguiente programa para el curso de capacitación:

**Programa del curso básico de capacitación al colectivo pedagógico.**

**Título:** Preparación Didáctica para el trabajo político ideológico de los docentes de la Facultad de Humanidades.

Total de Horas: 32 h/c.

**Problema:** Los profesores de la facultad de Humanidades de la UCPR; manifiestan insuficiencias en su preparación didáctica para asumir la dirección del TPI, por ser un proceso atomizado, asistémico y descontextualizado; lo que determina la falta de pertinencia de este, en relación con las necesidades socio-políticas que dinamizan el contexto cubano actual.

**Objetivo:** Que los profesores sean capaces de:

- Valorar los fundamentos teóricos principales, que deben sustentar la preparación didáctica de los profesores de la facultad de Humanidades para asumir la dirección del TPI.

**Objeto:** La preparación didáctica de los profesores de la facultad de Humanidades para asumir la dirección del TPI.

**Sistema de conocimientos:**

- La Didáctica como base del proceso de dirección del TPI.

- El TPI en las UCP. Retos y perspectivas.
- La dirección del Trabajo Político Ideológico en las UCP. Necesidades y exigencias principales. Principales tendencias
- La Didáctica del Trabajo Político Ideológico. Sus componentes
- El diagnóstico del Trabajo Político Ideológico.
- Claves martianas para la concepción del trabajo político-ideológico.

**Sistema de habilidades:**

- Determinar las principales tendencias del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI en el contexto contemporáneo y sus particularidades en Cuba.
- Argumentar el papel del proceso de preparación didáctica de los profesores para garantizar su gestión como gestores del TPI en la UCP.
- Identificar las principales manifestaciones del proceso objeto de estudio en la UCP de Pinar del Río.
- Explicar las relaciones entre los componentes de la Didáctica del TPI.
- Identificar las estrategias educativas que utilizan los docentes de la facultad en la dirección del TPI en los diferentes espacios curriculares.
- Diseñar estrategias para el uso del diagnóstico ideo-político en función de la concepción de estrategias diferenciadas.

**Sistema de valores:**

Las interrelaciones que demanda el desarrollo del programa de capacitación al colectivo pedagógico y las interacciones que se producen a lo largo de su desarrollo a partir de los métodos seleccionados, generan en función del conocimiento sobre el proceso objeto de estudio, así como del trabajo en grupo, un conjunto de valores entre los que sobresalen la honestidad, la responsabilidad y el respeto por los demás, la solidaridad y la cooperación. Adquirir los valores que nos proponemos no es un acto mecánico, sino que requiere de un tiempo prolongado de construcción y conformación individual, que contribuye al propio proceso de preparación didáctica de los docentes en ejercicio.

**Distribución de los contenidos por temas:**

**Tema 1: El TPI en las UCP. Retos y perspectivas.**

- Trabajo Político Ideológico en las UCP. Realidades y perspectivas.
- Los espacios principales para el TPI en la dimensión curricular y extracurricular.
- La clase como espacio por excelencia del TPI.
- Recomendaciones metodológicas para la dirección del TPI en la UCP.
- Claves martianas para la concepción del TPI en las UCP.

**Total horas. 10 h/c**

**Tema 2: La Didáctica como base del proceso de dirección del TPI**

- La Didáctica del TPI como fundamento teórico para la comprensión del proceso de dirección del TPI en la UCP de Pinar del Río. Bases teóricas y fundamentos principales.
- Principales componentes de la Didáctica del TPI.
- El diagnóstico del Trabajo Político Ideológico.
- La preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI.

**Total horas. 12 h/c**

**Tema 3: La dirección del Trabajo Político Ideológico en las UCP. Necesidades y exigencias principales. Principales tendencias.**

- La dirección del Trabajo Político Ideológico en las UCP.
- Necesidades y exigencias principales.
- Principales tendencias en la UCPPR.

**Total horas. 10 h/c**

**Total horas. 32 h/c**

**Metodología a emplear:**

El curso se desarrollará priorizando las actividades prácticas y con la aplicación de métodos flexibles y técnicas participativas que dinamicen lo interno del grupo en

función de los objetivos propuestos y propicien espacios de reflexión y debate entre los cursistas. Se aplicarán las técnicas para fomentar la participación desde el análisis, debate, problematización, estudios de casos, modelación de actividades.

**Recursos:**

- Se requiere inicialmente de un profesor o facilitador preparado desde el punto de vista pedagógico, en los fundamentos didácticos del proceso de dirección del TPI.
- Un local para impartir las sesiones.
- Pizarra, video, computadora.

**Organización del curso:**

Dicha capacitación se desarrollará en un tiempo de dos meses, ocho horas quincenales. Este se incluirá dentro del plan de superación de los profesores y se organizará esencialmente en forma de talleres para potenciar la reflexión, los debates y las actividades de creación.

Las técnicas aplicadas para el desarrollo de los talleres deben propiciar el intercambio y la interacción entre los miembros del grupo, con el objetivo de aplicar instrumentos de diagnóstico eficientes, diseñar y modelar estrategias.

Resulta esencial realizar observaciones y debates de actividades dirigidas por lo profesores, con el objetivo de identificar las estrategias didácticas utilizadas por estos y sus efectos en el proceso formativo de los docentes en formación.

**Evaluación:**

Se realizarán evaluaciones parciales a través de actividades prácticas y una evaluación final.

Evaluaciones parciales:

- □ Ponencia y debate por equipos, acerca de las particularidades del proceso de preparación didáctica de los profesores de la UCP para asumir la dirección del TPI en la UCP.
- Propuestas y debates por equipos, acerca de posibles estrategias a desarrollar por los profesores, que propicien el desarrollo de la preparación didáctica.

**Bibliografía:**

Se ubicará en la red –FTP una carpeta con todos los materiales necesarios para el curso.

## **Acción 2: Programa de formación didáctica para profesores como gestores de TPI.**

### **I. Problema a resolver:**

Las recientes valoraciones realizadas por nuestro PCC, demuestran un creciente respaldo a la Revolución junto a una deficiente formación ideo-política de una parte considerable de los estudiantes que realizan sus estudios tanto en el curso intensivo como en la universalización en las UCP; lo que encuentra en el insuficiente accionar de los profesores como gestores del STPI, una de las causas principales incidentes en este decisivo componente que actúa como sostén principal de todos los procesos que ocurren en la Universidad.

Por ello se hace necesario que estos agentes que dirigen el STPI en las UCP se encuentren preparados para la concepción, diseño e instrumentación de estrategias de intervención que les permitan dinamizar los objetivos de trabajo en sus áreas específicas, fortaleciendo su compromiso político, responsabilidad y sentido de pertenencia con la labor de dirección que ha puesto en sus manos la UCP.

### **II. Objetivo del Curso:**

Al finalizar el curso, el participante estará en condiciones de:

- Proyectar estrategias desde su área específica y responsabilidad para ejercer su papel de gestor del STPI, mediante talleres, debates, estudios de documentos, aplicación a su contexto de trabajo y sus estrategias, potenciando su compromiso político, responsabilidad y sentido de pertenencia con el encargo social de la UCP.

### **III. Sistema de conocimientos a abordar:**

**Unidad 1:** El Trabajo Político Ideológico en las UCP. Integración a los procesos universitarios. Su enfoque pedagógico y desde las ciencias sociales y políticas. Componentes principales del STPI en las UCP. Lugar y papel de los cuadros y líderes de las organizaciones políticas y de masas (PCC; UJC; FEU; SNTEC) en el desarrollo del STPI.

Total de horas: 6

**Unidad 2:** El proceso de diagnóstico como punto de partida para la concepción y eficacia de la Estrategia de Trabajo político Ideológico. El cuadro: su papel y perfil en las UCP: Función como gestores de los procesos principales de la UCP.  
Total de horas: 6

**Unidad 3:** El papel del profesor como protagonistas en la ejecución del TPI desde la clase escenarios por excelencia. El Departamento de Marxismo Leninismo e Historia en las UCP. Constitución, papel y funciones principales dentro del STPI. Su contribución como dinamizador del STPI en la UCP.

Total de horas: 6

**Unidad 4:** La gestión del TPI desde la formación profesional de los estudiantes. El papel del Sistema de Trabajo Metodológico. La gestión de la Investigación Científica y la superación como respuesta a las necesidades del STPI. La gestión de la extensión universitaria y la formación extracurricular en función del TPI en las UCP  
Total de horas: 6

**Unidad 5:** Otros agentes y agencias del STPI: cátedras honoríficas, cátedra martiana, Centro de Documentación, centros de estudios, organizaciones no gubernamentales, medios de comunicación. Experiencias en el desarrollo de esta prioridad en la UCP: Principales fortalezas y limitaciones.

Total de horas: 6

Total de horas presenciales: 30 h/c.

**No. Horas:** 30 presenciales, 35 no presenciales. Total: 65 horas.

**IV: Sistema de Habilidades a desarrollar en los cursistas:**

1. Valorar el papel del cuadro como célula de la gestión del STPI.
2. Determinar los aspectos básicos que desde el desarrollo de las funciones del cuadro y los líderes organizacionales en su gestión permitirán la gestión de la formación profesional de los estudiantes.

3. Valorar el significado del trabajo educativo y político-ideológico en la gestión de los procesos universitarios desde la gestión y liderazgo del profesor en esta actividad.

#### **V. Valores a potenciar:**

**Responsabilidad:** Referido al cumplimiento de todas las tareas que se asignan al cuadro dentro del STPI, la forma en que las acomete y su ejemplaridad y eficiencia dentro de sus colaboradores, la forma en que asume la toma de decisiones.

**Compromiso:** Se refleja en una actitud responsable, con sentido de pertenencia, afán de perfeccionar la labor que realiza de forma permanente, apertura al cambio y búsqueda de métodos que garanticen la eficiencia del STPI, a partir de la validación periódica de las estrategias de intervención.

**Profesionalidad:** Refleja su preparación para cumplir eficientemente sus funciones como gestor de TPI, el dominio de las reglamentaciones vigentes, conocimiento de las tareas, ejemplaridad y profesionalidad en la toma de decisiones.

#### **VI. Metodología a emplear:**

El curso se desarrollará en forma de conferencias- talleres sobre los temas que abordarán los facilitadores, con predominio del trabajo en grupos para el intercambio de experiencias con afinidades en cuanto a las responsabilidades que ocupan y la solución de problemáticas, a partir de problemas reales que se presentan en el curso actual.

Se desarrollará de forma concentrada en su modalidad presencial en 30 horas, dedicándose al menos 35 horas a la elaboración de trabajos que se relacionan con el accionar diario, pero que se perfeccionarán durante el programa para un total de 65 horas.

El curso será desarrollado por un colectivo de profesores seleccionado del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP.

#### **VII. Sistema de evaluación del curso**

1. Diagnóstico y auto evaluación de cada uno de los profesores sobre su gestión en el STPI.
2. Estrategia de trabajo político-ideológica (ETPI) de su Departamento.

3. Evaluación y valoración periódica de la efectividad de la ETPI y rediseño de las mismas.
4. Valoración de las fortalezas y debilidades de la instancia (Dpto., carrera) para garantizar el cumplimiento y eficiencia de la ETPI. Plan de medidas.

### **VIII. Bibliografía**

1. Addine, F; García G. (2004) Una perspectiva contemporánea del desarrollo del personal docente y su modo de actuación. Ponencia presentada en el evento provincial “Pedagogía 2005” de Santiago de Cuba. Documento en soporte digital
2. Báxter E, y otros. 1994 “La escuela y los problemas de la formación del hombre. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas”. Impresión ligera. La Habana Cuba.
3. Báxter, E. 1999. Formación de valores. Una tarea pedagógica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación
4. Batista García Gilberto - 1996¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? en la formación de valores en las nuevas generaciones Editorial. Ciencias Sociales. La Habana
5. Breijo, T y Cruz Estrella, M (2010). El reforzamiento del Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Seminario Provincial de preparación del curso 2010-2011.
6. Breijo, T (2010). Didáctica del TPI: consideraciones. I Pasantía de formación político- ideológico para coordinadores de misión Sucre. Pinar del Río. 2010.
7. Chacón N.2002. “Dimensión ética de la educación”.Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Estrategia de Trabajo Político Ideológico de la UCP y Facultades.
9. Egea M. 2010: El Trabajo Político –Ideológico y de Educación en Valores en la Institución Educativa. “Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011.MINED
10. Fabelo, J, R. 1995. Enfoque filosófico de los valores en la Sociedad Cubana. La Habana: Ciencias Sociales



11. García Batista Gilberto. 1996. "La formación de las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia". Ediciones Política. Editorial ciencias Sociales. La Habana.

12. MINED: Documentos rectores para el TPI

#### **V- Evaluación de la estrategia metodológica:**

La evaluación de la estrategia se concibe a partir del análisis de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.

Para ello se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI, atendiendo a las dimensiones e indicadores identificados y fundamentados a continuación.

Se considerará su evaluación a partir del comportamiento de los indicadores identificados para cada una de las acciones estratégicas.

Para evaluar la presencia de los indicadores se ha empleado una escala que establece la consideración de: **Bajo, Medio, Alto** según los valores que obtenga el mismo:

Bajo: Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica menos de un 60% de la muestra.

Medio: Presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica entre 60-85% de la muestra.

Alto: Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica superior a un 85% de la muestra.

Indicadores:

-Nivel de conocimientos de los profesores sobre los elementos principales de la Didáctica del TPI.

-Nivel de pertinencia de las acciones estratégicas referido a la coherencia de esta con las expectativas, necesidades, principios y valores del modelo de desempeño profesional socialmente construido.

-Nivel de preparación didáctica de los profesores para la dirección del TPI: Competencias relacionadas con el proceso objeto de estudio.

-Nivel de impacto de la estrategia en el desarrollo del proceso de preparación didáctica de los profesores para la dirección del TPI. Referido a la medida en que los resultados de la estrategia sean capaces de satisfacer las expectativas sociales y profesionales de los profesores de la UCP.

### **2.3 Resultados de la valoración de la estrategia metodológica por un grupo de expertos.**

Con el fin de verificar la validez de la estrategia metodológica propuesta, para el desarrollo del *proceso de preparación didáctica de los profesores para la dirección del TPI.*, se utilizó el método de Criterios de Expertos.

En las Ciencias Sociales, el Criterio de Expertos constituye una valiosa herramienta para lograr la necesaria fiabilidad de las indagaciones empíricas o teóricas realizadas. El Criterio de Expertos se apoya en la opinión de aquellos individuos a los que se puede calificar de expertos del tema en cuestión.

Es considerado uno de los métodos subjetivos de pronosticación más fiables, y constituye un procedimiento para confeccionar un cuadro de la evolución de situaciones complejas, a través de la elaboración estadística de las opiniones de expertos en el tema tratado. Según Campistrout, L y Rizo, C, (1998), existen diferentes procedimientos para hacer objetiva la selección de los expertos. La autora asume el procedimiento de autovaloración de los expertos, que como señalan estos autores, es un método sencillo y completo, pues nadie mejor que el propio experto puede valorar su competencia en el tema en cuestión.

Para determinar el *coeficiente de competencia (K)* de los sujetos seleccionados como expertos potenciales, se siguió el siguiente procedimiento. Este coeficiente se conforma a partir de otros dos: *el coeficiente de conocimiento (Kc.)* del experto sobre el problema que se analiza, determinado a partir de su propia valoración, a partir de solicitarle que valore su competencia sobre el problema en una escala de 0 a 10 (el 0 representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y el 10, expresa que posee una valoración completa sobre el mismo; de acuerdo con su autovaloración el experto ubica su competencia en algún punto de esta escala y el resultado se multiplica por 0.1 para llevarlo a la escala de 0 a 1) y el *coeficiente de*

*argumentación* (Ka) que estima, a partir del análisis del propio experto, sus niveles de fundamentación sobre el tema.

Para determinar este coeficiente se le pide al experto, que precise cuál de las fuentes él considera que ha influido en su conocimiento de acuerdo con el grado (alto, medio, bajo). Las respuestas dadas se valoran de acuerdo a los valores de la tabla patrón para cada una de las casillas marcadas. La suma de los puntos obtenidos, a partir de las selecciones realizadas por los expertos, es el valor del coeficiente (Ka). Con estos datos se determina el coeficiente (K) como el promedio de los dos anteriores a

través de la fórmula: 
$$K = \frac{Kc + Ka}{2}$$

De esta forma, resulta para el coeficiente de competencia un valor comprendido entre 0,25 (mínimo posible) y 1 (máximo posible). De acuerdo con los valores obtenidos, se asume un criterio para decidir si el experto debe ser incluido y el peso que deben tener sus opiniones. Los valores de K considerados para determinar la inclusión de los sujetos como expertos fueron 0,6 0,7 0,8 y 0,9.

Además de estos datos recogidos sobre los expertos, se tuvieron en cuenta su disposición a participar en la investigación, capacidad de análisis, profundidad en las valoraciones, espíritu autocrítico, profesionalidad; todo lo cual se valoró en los contactos previos que se sostuvieron durante la aplicación de la consulta.

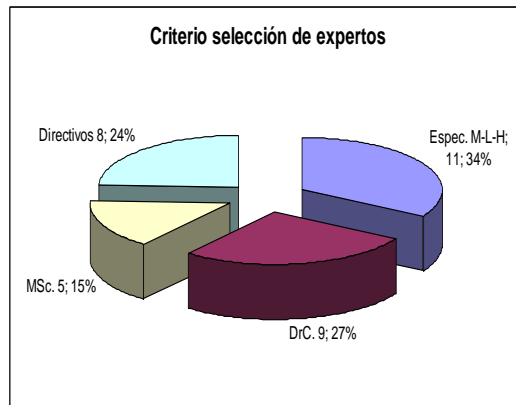
Para determinar el tamaño de la muestra de expertos, se aplicó el método de Muestreo Aleatorio Simple (MAS), el cual permitió precisar que de una población de 33, es necesario considerar los 33.

A continuación se precisan los criterios para la selección de los expertos.

- Disposición para participar en la investigación.
- Tener una experiencia profesoral superior a los 10 años en la UCP.
- Trayectoria destacada en la investigación científica.
- Resultados satisfactorios en las evaluaciones
- Experiencia de dirección en la dirección del TPI en cualquier nivel del trabajo metodológico

Considerando entonces como tal a:

- Especialistas del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia. (11)
- Categoría Científica de DrC (9)
- Categoría Científica de MSc. (5)
- Experiencia en la dirección del TPI en cualquier instancia (8)



Para la aplicación del método Delphy, se utilizó un cuestionario con el propósito de seleccionar a los expertos dentro de un grupo de expertos potenciales. En este caso, fueron 33 sujetos a partir de su autovaloración. (Anexo 11). En el Anexo 12, se observa el comportamiento de estos valores en el grupo de expertos, observándose que 3 de los 33 expertos se autoevaluaron en un nivel bajo, por lo que fueron excluidos de su condición como expertos, razón por lo que sus aportaciones sobre el tema de investigación de la presente tesis no son significativas.

Posteriormente, se pasó a recopilar la información empírica necesaria de los sujetos seleccionados como expertos (30), a los cuales se les entregó un documento que contenía los aspectos fundamentales de esta investigación, y un cuestionario (Anexo 13) donde a partir de seis indicadores, se sometía a valoración individual la propuesta realizada.

Los indicadores se le presentaron en una tabla, para marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

- C1 – imprescindible para medir la variable.
- C2 – Muy útil para medir la variable.
- C3 – Útil para medir la variable.

C4 – Poco importante para medir la variable.

C5 – Nada importante para medir la variable.

No.	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	El proceso de preparación didáctica de los profesores para la dirección del TPI en la UCP.					
2	El profesor como gestor del TPI en la UCP.					
3	La Didáctica del TPI como fundamento teórico básico de la preparación didáctica de los profesores de la UCP.					
4	Los principios que regulan y dinamizan la estrategia pedagógica.					
5	La concepción teórico-metodológica que sustenta la estrategia.					
6	El desarrollo de la estrategia mediante acciones estratégicas específicas.					

**Calificación otorgada por los expertos a los indicadores.**

Expertos	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6
E1	C-1	C-5	C-1	C-3	C-1	C-1
E2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E3	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E4	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E5	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E6	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E7	C-1	C-3	C-2	C-2	C-1	C-1
E8	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E9	C-2	C-3	C-2	C-5	C-3	C-1
E10	C-1	C-3	C-2	C-1	C-3	C-1
E11	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-2
E12	C-2	C-1	C-2	C-1	C-2	C-2
E13	C-1	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E14	C-1	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E15	C-3	C-1	C-3	C-1	C-3	C-2
E16	C-3	C-1	C-1	C-1	C-2	C-2
E17	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E18	C-3	C-3	C-3	C-1	C-2	C-3
E19	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E20	C-3	C-3	C-3	C-1	C-3	C-3
E21	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E22	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E23	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E24	C-3	C-1	C-1	C-1	C-2	C-3

<b>E25</b>	<b>C-3</b>	<b>C-3</b>	<b>C-1</b>	<b>C-1</b>	<b>C-2</b>	<b>C-3</b>
<b>E26</b>	<b>C-3</b>	<b>C-3</b>	<b>C-1</b>	<b>C-1</b>	<b>C-2</b>	<b>C-3</b>
<b>E27</b>	<b>C-4</b>	<b>C-1</b>	<b>C-1</b>	<b>C-1</b>	<b>C-2</b>	<b>C-3</b>
<b>E28</b>	<b>C-4</b>	<b>C-1</b>	<b>C-1</b>	<b>C-1</b>	<b>C-2</b>	<b>C-5</b>
<b>E29</b>	<b>C-4</b>	<b>C-2</b>	<b>C-1</b>	<b>C-1</b>	<b>C-4</b>	<b>C-4</b>
<b>E30</b>	<b>C-4</b>	<b>C-2</b>	<b>C-1</b>	<b>C-1</b>	<b>C-2</b>	<b>C-4</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Frecuencias absolutas:**

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	10	4	12	4	0	30
2	20	2	7	0	1	30
3	16	4	10	0	0	30
4	22	1	6	0	1	30
5	7	16	6	1	0	30
6	10	7	10	2	1	30

**Frecuencias acumulativas:**

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	10	14	26	30	30	30
2	20	22	29	29	30	30
3	16	20	30	30	12	30
4	10	17	27	29	30	30
5	7	7	23	30	30	30
6	22	23	23	29	30	30

**Frecuencias relativas acumuladas:**

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOT.
1	0.3333	0.4667	0.8667	1	1	30
2	0.6667	0.7333	0.9667	0.9667	1	30
3	1.3333	1.6667	2.5	2.5	1	30
4	0.3333	0.5667	6.9	0.9667	1	30
5	0.2333	0.2333	0.7667	1	1	30
6	0.7333	0.7667	0.7667	0.9667	1	30

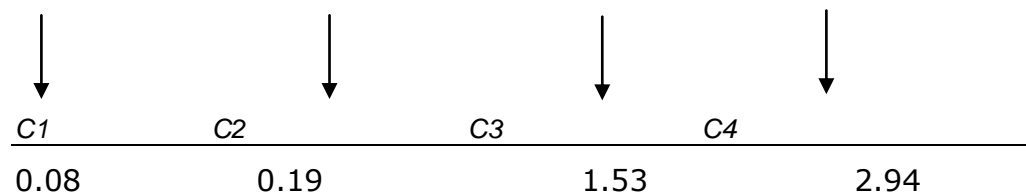
**Imagen de frecuencias relativas acumuladas por la inversa de la curva normal:**

	(IFRAICN)				SUMA	PROMEDIO	NP
1	-0,43	-0,08	1,11	3,49	4,09	1,02	-0,1
2	0,43	0,62	1,83	1,83	4,71	1,18	-0,26

3	0,08	0,43	3,49	3,49	7,49	1,87	-0,95
4	0,62	0,73	0,73	1,83	3,91	0,98	-0,06
5	-0,73	-0,73	0,73	3,49	2,76	0,7	0,22
6	-0,43	0,17	1,28	3,49	4,51	1,13	-0,21
Puntos de corte	-0,08	0,19	1,53	2,94	27,47		

El análisis de la información ofrecida por los expertos, sobre los indicadores propuestos para verificar la validez de la estrategia pedagógica para su implementación en el contexto de la UCPPR, revela resultados necesarios de considerar dada la impronta de la necesidad de continuar perfeccionando este proceso.

Los puntos de corte permiten determinar la categoría de cada indicador según opinión de los expertos consultados:



Categorías	Indicadores
imprescindible	2, 3, 6
muy útil	1 y 4
útil	5
poco importante	
nada importante	

Con la aplicación de la consulta a expertos se enriqueció la estrategia metodológica propuesta para el perfeccionamiento del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI en la UCP (Indicador 1) pues inicialmente se concibieron tres acciones estratégicas específicas, y se consideró posteriormente que una de ellas, la referida al Programa de capacitación a profesores de Reflexión y Debate estaba contenida dentro de las dos definitivas, teniendo en cuenta que la dirección del TPI se realiza por parte de todos los profesores de la UCP, no siendo exclusivo el análisis de estos temas de ningún grupo de ellos.

En resumen, la consulta realizada constituyó una importante contribución para enriquecer la concepción teórica asumida, y arribar a consenso respecto a la importancia del proceso objeto de estudio, así como evaluar en qué medida la estrategia es expresión de la concepción teórica asumida y de la factibilidad de su implementación en el contexto de la Facultad de Humanidades de la UCPR.

En la totalidad de los casos se reconoce la importancia de desarrollar la estrategia a través de las acciones estratégicas específicas determinadas, como vía para la implementación de la concepción teórica asumida y el valor de cada uno de los indicadores previstos categorizados, a partir de la consulta, en el rango de “Imprescindible, muy útil y útil”, lo que evidencia el aporte concreto que cada uno de ellos puede realizar para el redimensionamiento del proceso de formación analizado. Se han expuesto los resultados que evalúan la validez de la estrategia metodológica para el desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI.

A modo de conclusión, es pertinente destacar que los señalamientos realizados por los expertos permitieron perfeccionar la estrategia metodológica propuesta y confirmar su adecuación al objetivo de la investigación. Así la estrategia metodológica elaborada es una importante contribución para el estudio y análisis de este tema, que resulta importante a la luz de las exigencias de los nuevos tiempos.

### **Conclusiones del capítulo II.**

- La estrategia metodológica propuesta para implementar la concepción teórica asumida se definió a través de dos acciones estratégicas específicas, encaminadas al desarrollo del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI en la UCP.
- La consulta a los expertos corroboró la validez de la estrategia metodológica para el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio, demostraron la contribución de la estrategia diseñada al perfeccionamiento de este proceso, con las consiguientes aportaciones que en ambos casos fueron necesarias y pertinentes con el objetivo de la investigación.



**Conclusiones generales:**

- ✓ Las tendencias del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI en la UCP, revelan el carácter asistémico, atomizado y descontextualizado de este proceso, en tanto no se orienta a su actuación como gestores principales de este proceso.
- ✓ La estrategia metodológica para contribuir al desarrollo del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI en la UCP, se fundamenta atendiendo a bases teóricas, fundamentos metodológicos, principios que dinamizan y regulan el desarrollo de la estrategia metodológica.
- ✓ Los principios que dinamizan el proceso objeto de estudio, al derivarse de la naturaleza pedagógica del proceso asumen rasgos característicos del objeto que se modela siendo estos: Principio del carácter sistémico, Principio del carácter procesal, Principio del carácter contextual, Principio del carácter personológico.
- ✓ La consulta a los expertos corroboró la validez de la estrategia metodológica para el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio, demostraron la contribución de la estrategia diseñada al desarrollo de este proceso, con las consiguientes aportaciones que en ambos casos fueron necesarias y pertinentes con el objetivo de la investigación.

**Recomendaciones:**

1. Implementar la estrategia metodológica del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI en la facultad de Humanidades de la UCPPR.
2. Valorar la pertinencia de su introducción, para todas las carreras de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, en dependencia de las particularidades y objetivos.
3. Continuar profundizando, a través de la investigación, sobre los enfoques del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI.

**BIBLIOGRAFÍA.**

- Álvarez de Zayas, R. M. (1998). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. IPLAC. La Habana: Pueblo y Educación
- Álvarez de Zayas, R. M. (1994). La formación del profesorado contemporáneo. Currículo y sociedad. Curso #2. (Congreso Pedagogía 1995.) La Habana: Pueblo y Educación
- Álvarez de Zayas, R. M. (1995). Didáctica y currículum del docente. La Habana: CIFPOE-Varona.
- Achiong, G. (2007). Didáctica de la formación de educadores en las condiciones de universalización. Materiales de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preuniversitaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. 1998. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: IPLAC. Documento en soporte digital.
- Addine, F (1997) Didáctica y Currículum. Análisis de una experiencia. Bolivia: AB Potosí.
- Addine, F., González A.M. y Recarey S C. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En García Batista, G. (eds) Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. y García G. (2005). La práctica pedagógica y la profesionalidad del docente. (Curso pre congreso en el evento internacional "Pedagogía 2005" Ciudad de La Habana). Disponible en UCP "Rafael María de Mendive" Pinar del Río: Documento en soporte digital.
- Addine, F. y García G. (2004) Una perspectiva contemporánea del desarrollo del personal docente y su modo de actuación. Ponencia presentada en el evento provincial "Pedagogía 2005" de Santiago de Cuba. Documento en soporte digital.
- Báxter, E. (1994). La escuela y los problemas de la formación del hombre. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas". Impresión ligera. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1999). ¿Promueves la comunicación entre tus alumnos? La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1999). Formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2002). Los valores y su relación con la educación. Ponencia en el IV Evento Iberoamericano de Investigación en Cojimar. C. Habana.
- Blanco, A. (1995). Sociología de la Educación su papel en la formación de profesores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2002) Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Barrios, M. (2009). En el Seminario de perfeccionamiento para dirigentes nacionales de la Educación Superior: .Instan a perfeccionar el trabajo político-ideológico en universidades cubanas. Obtenido el 6 abril del 2011 de <http://juventudrebelde.cu>.

- Braslavsky, C. (1998). Una función para la escuela: Formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional, En Para qué sirve la escuela. Buenos Aires: Norma SA.
- Breijo, T. (2009). Fundamentos del proceso de profesionalización de los estudiantes de los ISP en la formación inicial. Revista Electrónica AVANCES. CIGET. del CITMA en Pinar del Río
- Breijo, T. y Iagar, R. (2008). Pilares básicos para una enseñanza desarrolladora de la Historia en la Educación Superior Pedagógica. En Memorias del XIX Congreso Nacional de Historia en Marzo 2009. La Habana.
- Breijo, T. (2009). La formación del profesor de Humanidades: breve ojeada histórica. En Revista Electrónica AVANCES del Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET) del CITMA. Pinar del Río.
- Breijo, T. (2010). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de educación media superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la universidad de ciencias pedagógicas de Pinar del Río. Tesis de grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. CD Edu Tesis.
- Breijo, T. y Cruz, M. (2010). El reforzamiento del Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Seminario Provincial de preparación del curso 2010-2011. Pinar del Río.
- Breijo, T. (2010). Didáctica del TPI: consideraciones. I Pasantía de formación político- ideológica para coordinadores de misión Sucre. Pinar del Río.
- Borrego, O. (2009). El Trabajo de dirección en el Socialismo. Antecedentes y enfoques actuales. , La Habana : Ciencias Sociales.
- Bruner, J. S. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Morata: Madrid.
- Bringas, J. A. (1999). Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria en Ciudad de la Habana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISP "Enrique José Varona".
- Bringas, J. A. (1999). Dirección científica de la educación. Trinidad: UTB.
- Campistrous, I. y Rizo, C. (1998). Indicadores e investigación educativa. ICCP. La Habana: Material en preparación.
- Cárdenas González Mirtha. (2005). El pensamiento de Fidel Castro sobre educación. La Habana: Academia.
- Marx, C. (1973). El Capital. La Habana: Ciencias Sociales, Tomo I.
- Castro, F. (2001). Reflexión .La suerte de Muraback está echada. La Habana: Granma 2 de febrero.
- Castro, F. (1975). Informe Central al Primer Congreso del PCC. La Habana: Política.
- Castro, F. (2007). Reflexión .Un argumento más para el Manifiesto. La Habana: Granma 26 de junio.
- Castro, F. (1986). Ideología, conciencia y trabajo político. 1959 – 1986. La Habana: Política.
- Castro, F. (1989). Discurso pronunciado el día 7 de julio de 1981 en Ciudad Libertad. Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico

Universitario "Manuel Ascunce Doménech. La Habana: Impresoras Gráficas – MINED.

- Castro, Fidel. (2004). Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas, La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado,
- Castro Díaz-Balart F: 2003 Ciencia, Tecnología y Sociedad. La Habana: Científico-Técnica.
- Cepes (1999). Consulta de expertos sobre desarrollo de los paradigmas de la educación superior cubana con vistas al Siglo XXI. La Habana: Cuba.
- Constitución de la República de Cuba. (2010). La Habana: Editora Política. capítulo V inciso a.
- Coll, C. (1983).La Construcción de esquemas de conocimientos en el proceso de enseñanza-Aprendizaje .En Coll, C (Comp.) Psicología Genética y aprendizajes escolares. Barcelona: Oikos-Tau.
- Colectivo de autores. (1987). Problemas de investigación sobre la formación ideológica de los jóvenes cubanos, ponencia CIPS ACC.
- Colectivo de autores. (1996).La formación de las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana: Políticas. Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. IPLAC. (2003). Diplomado Internacional. Material Complementario de la Asignatura Didáctica General y Optimización de la Clase .Lima. Perú: Derrama Magisterial
- Colectivo de autores. (2002). Las competencias del profesional de la educación, ISPEJV, CEE, En soporte magnético.
- Chacón, N. (1999). Propositiones metodológicas para la formación de valores. La Habana: Academia.
- Chacón, N. (1996). Moralidad histórica: premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tesis Doctoral, Habana.
- Chacón, N. (1999). Formación de valores morales. La Habana :Academia,
- Chacón N. (2002). Dimensión ética de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1997). Filosofía de la Educación. ICCP La Habana: Academia,
- Cuesta, A. (2001) .Gestión de Competencias. La Habana: Academia, Cronbach.
- Lee, J. (1987). Fundamentos de la exploración psicológica. La Habana: Revolucionaria.
- Viciado, C. (2003). Educación para la paz y los derechos humanos en Cuba revolucionaria, como expresión de la educación en valores. Curso No.37. Pedagogía. Formato digital.
- Danilov, M, N. (1976). Bases de la didáctica. Actividad y conocimiento. Berlín.
- Díaz, H. (2000). Intervención en el Seminario Nacional para profesores del MINED.
- Díaz T. (2004). Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Colección Autores. Serie Formación. ESUMER, Medellín. Colombia.

- Díaz, T. (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la Escuela de Desarrollo Integral. I Encuentro Internacional de Educación Superior: Formación por Competencias. En formato digital.
- Díaz, T (2008). Fundamentos Pedagógicos de la Educación Superior. Curso Pre- Evento Pedagogía 2008. En formato Digital.
- De Armas, N y Lorences, J. (2004) Monografía. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara.
- Domínguez, L. (2002). Motivación Profesional y Personalidad. Folleto mimeografiado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Domínguez M, I. y García, M, E. (1995). Jóvenes cubanos, expectativas en los 90 La Habana :Pinos Nuevos.
- Domínguez, M, I. (1996). Jóvenes cubanos e integración social: un estudio. Revista Cuba Socialista. #6. La Habana: Ciencias Sociales.
- Documentos PCC. (2010). Principales tareas a desarrollar por las Universidades emitido por el Comité Central del Partido. Material impreso.
- Documentos VI Congreso PCC. (2011). Información sobre el resultado del Debate de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
- Egea, M. (2010). El Trabajo Político –Ideológico y de Educación en Valores en la Institución Educativa. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011. La Habana: MINED.
- Escotet, M. A. (1991). Dialéctica de la misión universitaria en una era de cambios. La universidad del Siglo XXI. Caracas, Universidad Pedagógica Experimental .Libertador. Venezuela.
- Engels, F. (1983). Dialéctica de la Naturaleza, La Habana: Pueblo y Educación
- Fabelo, J, R. (1986). Práctica, Conocimiento y Valoración. La Habana: Ciencias Sociales.
- Fabelo, J, R. (1994). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28. La Habana.: Ciencias Sociales.
- Fabelo, J, R. (1995). Enfoque filosófico de los valores en la Sociedad Cubana. La Habana: Ciencias Sociales.
- Fabelo, J, R. (1996). La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. En La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ciencias Sociales.
- Fabelo, J, R. (1996). Valores universales y problemas globales. En Retos al pensamiento en una época de tránsito. Academia. La Habana.
- Forneiro, R, Parra, I, Macías A. (2006). Educación Superior Pedagógica VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

- García, G. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? .En la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ciencias Sociales.
- García, G. (1996). La formación de las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana: Ciencias Sociales.
- García, S, Dolan, S. (1977). La dirección por valores. Madrid: Mc Grow.
- Guevara, E. (1988). El Socialismo y el hombre en Cuba, La Habana: Política.
- Hart, A. (2007). La Identidad cubana. Vocación universal. Notas tomadas en el II Taller Nacional Ciencia, Conciencia y Valores, en homenaje a nuestro Héroe Nacional “José Martí”. La Habana. 25 de mayo.
- Hernández, R (2002). Metodología de la Investigación. Madrid: Mc Graw Hill.
- Lahera I. (2000). La clase vía esencial para desarrollar el trabajo ideológico político (Ponencia) ISP “Frank País Santiago de Cuba.
- Lahera. I: (2006). Acciones metodológicas para la instrumentación de la labor educativa del docente en el ISP “Frank País” VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- Lasanta, G., Díaz, L., y Battle. (2009) Necesidad del trabajo político e ideológico en la universidad cubana de hoy. El socialismo en las nuevas condiciones del siglo XXI: una opción viable. Obtenido 23 marzo 2011 de <http://www.gestiopolis.com/economia/trabajo-politico-e-ideologico-del-socialismo-en-cuba.htm>.
- Leontiev, A. (1981). Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Limia, D, M. (1990). Contradicciones dialécticas esenciales del desarrollo de la sociedad cubana. La Habana: Instituto de Filosofía.
- Limia, M. (1995). La Ideología de la Revolución Cubana, Revista Cubana de Ciencias Sociales ·No.29 ·La Habana. Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1961). Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba
- Martí, J. (2002). Cuaderno Martiano IV. La Habana: Pueblo y Educación.
- Márquez, J. L. (1999). La comunicación pedagógica. Una alternativa metodológica para su caracterización. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Mendoza, L. (2007). Educación en valores y sus contextos. En VII seminario Nacional para Educadores, La Habana: Cuba.
- Mendoza, L. (2005). La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. —En: Antonio Sáez Palmero. Compendio de Filosofía de la Educación. CD-Room Maestría en Educación. IPLAC,La Habana.
- MES .(2009). Documento interno del Ministerio de Educación Superior de Cuba sobre el trabajo político ideológico en las universidades en <http://palabras.sobran.blogspot.com> 2009/08/ documento interno del ministerio de html. Consultado 24 marzo 2011.

- MES. (2011). Relevante papel de los docentes en el TPI. Radio Cadena Agramonte. [http:// www.cadenagramonte.cu](http://www.cadenagramonte.cu). Consultado 29 marzo 2011.
- MINED. 1986. Ética Pedagógica. La Habana: Gráficas.
- MINED. UCP. (2003). Modelo del profesional de las carreras de Profesor de Ciencias Humanísticas, Ciencias Naturales y Ciencias Exactas para la Enseñanza Media Superior.
- MINED. (2010). Propuesta para el perfeccionamiento de los planes de estudio de las carreras pedagógicas. Curso 2009-2010. Modelo del profesional. Carrera Marxismo Leninismo e Historia. La Habana.
- MINED. (2009). Documento Sobre Reflexión y Debate 2009-2010.
- MINED. (2010) .Direcciones Principales del Trabajo Político Ideológico para el año 2010-2011.
- MINED. (2009). Resolución 115/08 (Objetivos priorizados del MINED para el curso escolar 2009-2010).
- MINED. (1986). Programa Director para el Reforzamiento de Valores fundamentales en la sociedad cubana actual, del que se deriva el Programa de Educación en Valores del MINED. Publicaciones del Comité Central del PCC. Material digital.
- MINED. (1984). VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones Provinciales y Municipales de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos. Primera Parte. La Habana.
- MINED. (2007). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- MINED. (2008). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- MINED. (2009). IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- MINED. 2009). Documentos del Seminario Provincial para la preparación del curso escolar 2009-2010 Pinar del Río.
- MINED. (2010). X Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- MINED. (2010). Plan de preparación política para el personal docente y los estudiantes, correspondiente al curso escolar 2010-2011. La Habana.
- MINED. (2010). Estrategia para el Sistema de trabajo político ideológico de la UCP” Rafael María de Mendive. Pinar del Río
- Réshetov, P. (1985). Teoría y práctica de la labor ideológica .Moscú : Progreso
- Reyes, J. (2010). Las concepciones pedagógicas de Fidel Castro [web@radiorebelde.icrt.cu](http://web@radiorebelde.icrt.cu) Consultado 27 febrero 2011.
- Rogers, C. (1986). El camino del ser. Barcelona: Kairos.
- Rosental, M y Iudin, P. (1980). Diccionario Filosófico. La Habana: Política. Cuba.
- Rueda, N. (2006). Un sistema para determinar las competencias complejas para el modo de actuación profesional, exigido de los directivos de los procesos sustantivos de la IES: una estrategia para la Universidad de Medellín. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Colombia.
- Rubio I. (2005). Modelo para la gestión del proceso de habilidades de estudio, con enfoque profesional, en la carrera de Licenciatura en Educación,



especialidad Ciencias Exactas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Cuba.

- Sánchez, Y. (2009). *Condiciones necesarias para dirigir el trabajo político ideológico en la secundaria básica actual*. Órbita Científica [seriada en línea]; 15(53) Disponible en: <http://www.ispejv.rimed.cu>. Consultado día 23 de febrero 2011.
- Serra, J, D. (2002). *La escuela y la Formación de valores*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Sierra, J. (2010). *Selección de Lecturas para maestros Educación Cívica* La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1968). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Revolucionaria.
- Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas Superiores*. . La Habana: Científico Técnica.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Los resultados de esta investigación han sido presentados en los siguientes eventos y han suscitado las siguientes publicaciones (ANEXO 1)**

#### **Eventos:**

- 2009- Coloquio - taller provincial sobre el ideario de José Martí. Tema-La formación ciudadana, una idea rectora en el pensamiento pedagógico universal y cubano.
- 2009-Coloquio-Taller provincial sobre el ideario de Ernesto Che Guevara. Tema- Retos para la juventud desde el pensamiento del Che.
- 2009-Evento Científico sobre el trabajo patriótico y la educación en valores desde la disciplina preparación para la defensa. Tema: Retos y desafíos en la implementación del programa director nacional de formación de valores y el estudio del ideario martiano en la universidad de ciencias pedagógicas “Rafael maría de Mendive Daumy”.
- 2010-Coloquio - taller provincial sobre el ideario de José Martí. Tema: El proceso de preparación político ideológica en los profesores de la UCP “Rafael María de Mendive “a través de la concepción Martiana.
- 2010-Taller Metodológico Facultad de Humanidades. Tema: Reforzamiento del TPI en la Universidad, Principales alternativas en la preparación ideo política de los estudiantes y sus impactos en la formación profesional.
- 2010- Seminario Provincial de preparación del curso 2010-2011. Tema: El reforzamiento del Trabajo Político Ideológico en la Universidad.
- 2010 -Taller Científico Metodológico: Subversión. Un concepto y varias razones. Tema: El Trabajo político ideológico, una necesidad para enfrentar la subversión.
- 2010-Taller de Extensión Universitaria. Tema: El Trabajo Político Ideológico: Una necesidad social
- 2010: Evento Municipal y Provincial de las Escuelas del PCC. Tema: Implementación de las prioridades y tareas para el trabajo político ideológico en la UCP “Rafael María de Mendive Daumy “.
- 2011-Congreso Pedagogía Provincial. Tema: Retos y desafíos en la implementación del programa director nacional de formación de valores y el estudio del ideario martiano en la UCP “Rafael maría de Mendive Daumy”. Tema - Software educativo: Aprendo con reflexiones .Su contribución al desarrollo del trabajo político ideológico en los estudiantes de primer año de la carrera de Humanidades de la UCP de Pinar del Río. Pedagogía 2011
- 2011- Congreso Pedagogía Internacional. Tema: Software educativo: Aprendo con reflexiones .Su contribución al desarrollo del trabajo político ideológico en los

estudiantes de primer año de la carrera de Humanidades de la UCP de Pinar del Río. Pedagogía 2011

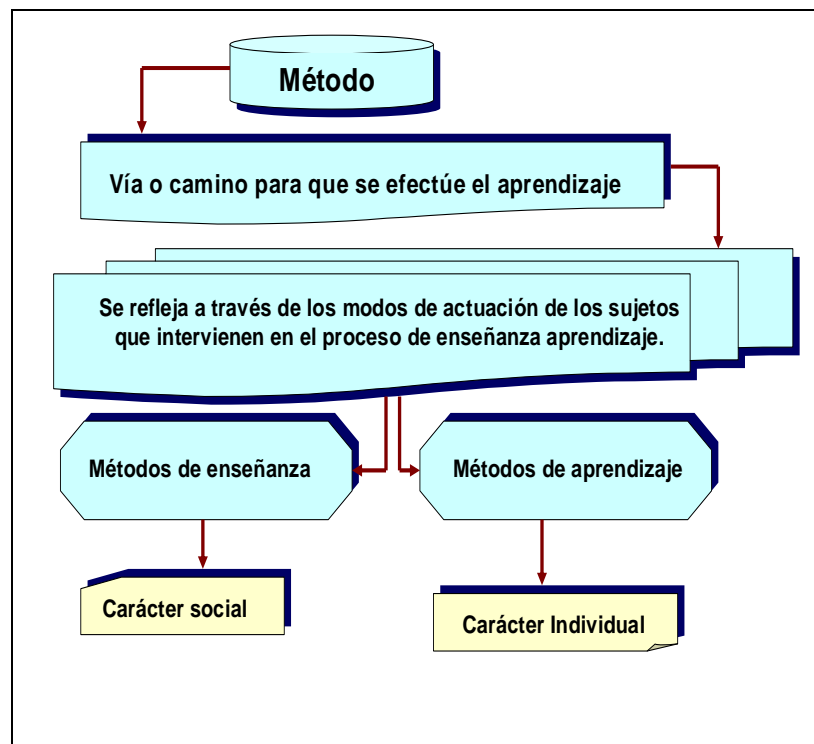
### **Publicaciones.**

2010-Escuela Provincial del PCC: Tema: Implementación de las prioridades y tareas para el trabajo político ideológico en la UCP "Rafael María de Mendive Daumy ". CEDIP

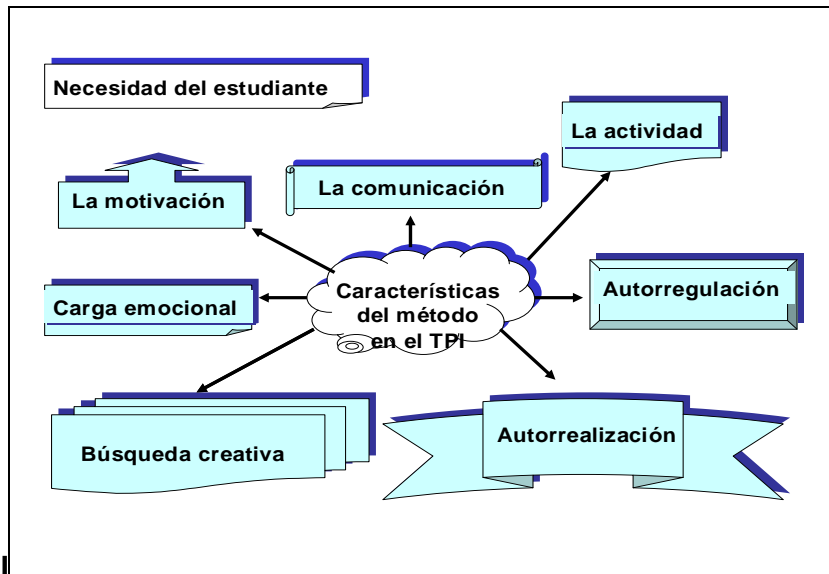
2010-Retos y desafíos en la implementación del programa director nacional de formación de valores y el estudio del ideario martiano en UCP "Rafael María de Mendive Daumy". CD Memorias del Congreso Pedagogía Provincial.

2011-Software educativo: Aprendo con reflexiones .Su contribución al desarrollo del trabajo político ideológico en los estudiantes de primer año de la carrera de Humanidades de la UCP de Pinar del Río. Pedagogía 2011.CD Memorias del Congreso Pedagogía Internacional.

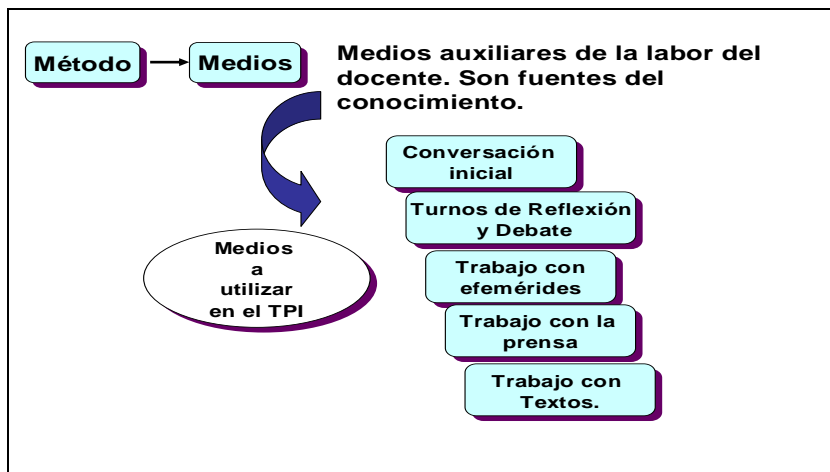
### **Anexo: 2 Método para el TPI.**



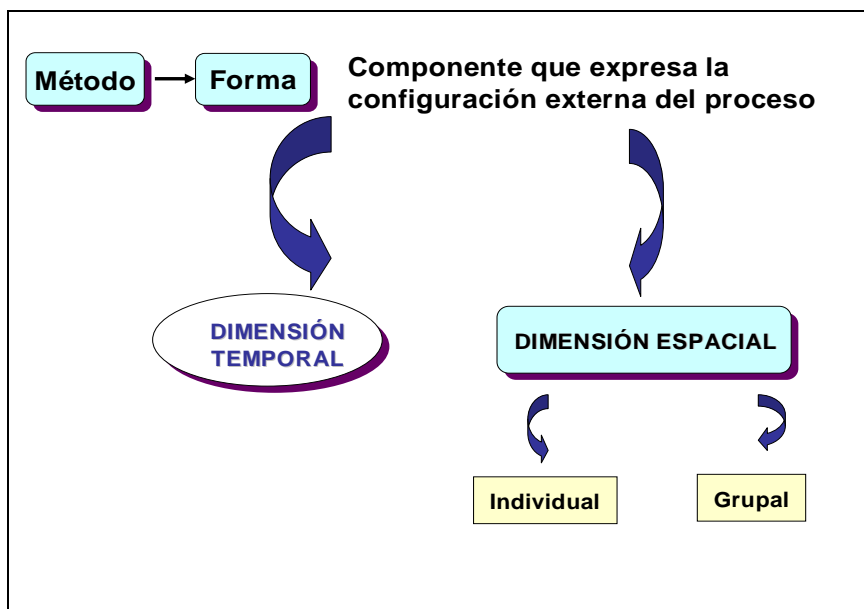
## Anexo 2.1 Características del método en el TPI.



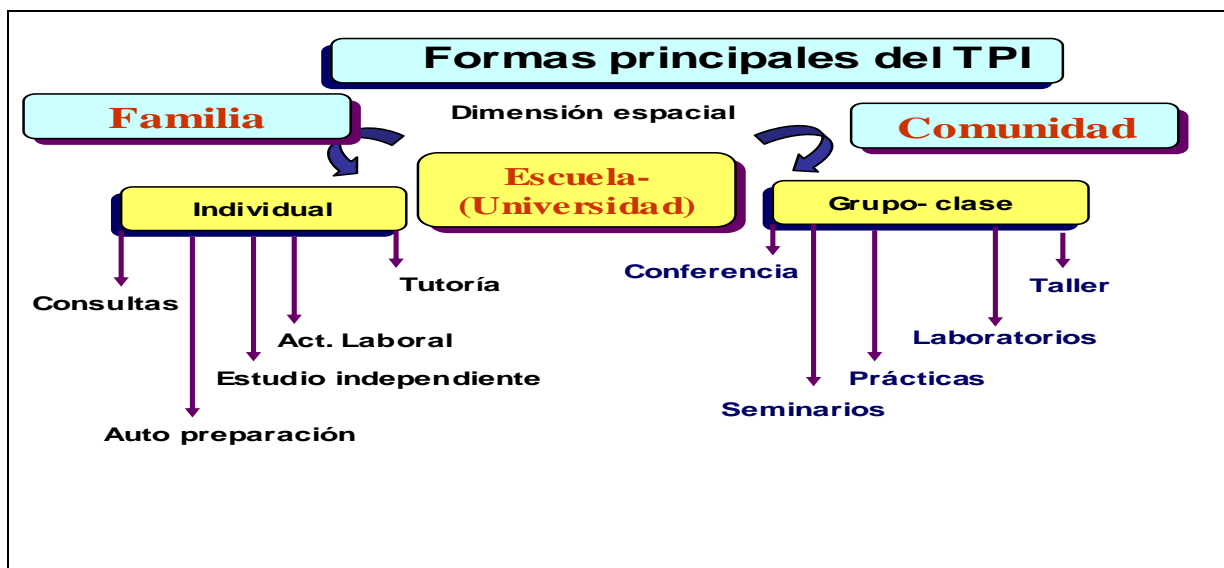
## Anexo 3: Medios a utilizar en el TPI



#### Anexo 4: Forma en el TPI



#### Anexo 4.1: Formas principales del TPI.



## **Anexo 5 La Evaluación en el TPI**



## **Fuentes documentales consultadas. (Anexo 6)**

En la **Revisión documental** se analizaron los siguientes documentos:

- Breijo, T. y Cruz, M. (2010). El reforzamiento del Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Seminario Provincial de preparación del curso 2010-2011. Pinar del Río.
- Breijo, T (2010). Didáctica del TPI: consideraciones. I Pasantía de formación político- ideológica para coordinadores de misión Sucre. Pinar del Río.
- Contenido del VII, VIII , IX y X Seminario Nacional para Educadores (La formación cívica y patriótica de los educandos),
- Documentos del Seminario Nacional y Provincial para la preparación del curso escolar 2009-2010-2010-2011.
- La Constitución de la República de Cuba.
- MINED. (2010). Propuesta para el perfeccionamiento de los planes de estudio de las carreras pedagógicas. Curso 2009-2010. Modelo del profesional. Carrera Marxismo Leninismo e Historia. La Habana.

- Programa Director para el Reforzamiento de Valores fundamentales en la sociedad cubana actual, del que se deriva el Programa de Educación en Valores del MINED, 1986

#### **ANEXO 6.1: Guía para el análisis de fuentes documentales.**

**Objetivo:** Caracterizar la situación actual del desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del Trabajo Político Ideológico, mediante el análisis de documentos normativos y otras fuentes documentales.

- ✓ Concepción del Sistema de Trabajo Político Ideológico.
- ✓ Concepción de la organización, ejecución y control del sistema de Trabajo Político Ideológico desde una preparación didáctica.
- ✓ Tributo de la preparación didáctica de los docentes al proceso de dirección del Trabajo Político Ideológico.

#### **Anexo 7: Encuesta a profesores.**

**Objetivo:** caracterizar la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en la universidad de ciencias pedagógicas Rafael María de Mendive Daumy.

Estimado colega: Nos encontramos desarrollando una investigación acerca de la preparación didáctica que poseen los profesores de la Facultad de Humanidades para asumir la dirección del Trabajo Político Ideológico. Usted fue seleccionado por su nivel de información sobre el tema que estamos abordando. Para lograrlo, necesitamos que nos ayude contestando con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre en el cuestionario. ¡Muchas Gracias!

1- Considera usted que manifiesta una preparación teórico-metodológica en los elementos mínimos esenciales de la Didáctica del TPI para asumir la dirección de este proceso:

- \_\_\_ Siempre
- \_\_\_ A veces
- \_\_\_ Nunca.

2-Emplea usted métodos desarrolladores y productivos en la dirección del TPI en los diferentes espacios en que se realiza el mismo.

\_\_\_ Siempre

\_\_\_ A veces

\_\_\_ Nunca.

**3-** Muestra usted modos de actuación coherentes con el modelo de desempeño profesional construido por la sociedad.

\_\_\_ Siempre

\_\_\_ A veces

\_\_\_ Nunca.

4-Considera usted que es importante su papel como gestor del TPI en la UCP en la dirección del TPI y su influencia en la formación integral de los estudiantes.

\_\_\_ Muy importante

\_\_\_ Importante

\_\_\_ No es importante

5-Como considera usted su labor como profesor en la formación ideo-política de los futuros egresados.

\_\_\_ Muy importante

\_\_\_ Importante

\_\_\_ No es importante

6-Emplea usted el diagnóstico ideo político de los estudiantes en el diseño de estrategias de intervención

\_\_\_ Lo empleo en el diseño de estrategias de intervención

\_\_\_ Lo empleo en el diseño de estrategias de intervención pero no doy seguimiento

\_\_\_ Presento insuficiencias en el empleo del diagnóstico ideo político de los estudiantes y su

utilización en el diseño de estrategias de intervención

7-Conoce y domina usted los principales documentos que norman el proceso de dirección para el trabajo político ideológico. Mencione tres de ellos.

8—Como valora usted la preparación que posee sobre temas históricos y del acontecer nacional e internacional para su vinculación al proceso docente educativo.



- \_\_\_ Muy adecuada  
\_\_\_ Adecuada  
\_\_\_ Poco adecuada  
\_\_\_ Nada adecuada.

### **Anexo 8. Guía de entrevista grupal a directivos**

Objetivo: Constatar la efectividad de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI, desde la perspectiva de los que asumen la dirección de este proceso en las diferentes instancias de trabajo metodológico.

- 1- ) ¿Cómo considera usted en la UCP la labor del profesor como gestor principal del TPI dado su objeto social? ¿Por qué?
- 2- ) ¿Dominan los profesores de la UCP los conocimientos necesarios de la Didáctica para el TPI como herramienta y fundamento teórico metodológico de base, para asumir de modo coherente la dirección del TPI.?
- 3- ) ¿Se considera como problema profesional inherente a la profesión pedagógica, el de dirigir el TPI en los diversos espacios en el orden curricular? Argumente.
- 4- ¿Se concibe el proceso de preparación didáctica de los profesores para dirigir el TPI desde una concepción integradora? Fundamente.
- 5-¿Qué salida tiene el desarrollo de este proceso, dentro del sistema de trabajo metodológico de la instancia que dirige?

### **Anexo 9: Guía de observación a actividades docentes. (Clases, 10 minutos de conversación inicial y turnos de reflexión y debate.**

**Objetivo:** Constatar la preparación didáctica que poseen los profesores para el TPI en los diferentes espacios que se desarrolla.

Datos generales.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Año y grupo: \_\_\_\_ Matricula: \_\_\_\_\_  
Asistencia: \_\_\_\_\_ % \_\_\_\_\_

Tipo de actividad \_\_\_\_\_

Tema de la actividad \_\_\_\_\_

Indicadores a observar

<u>Indicadores.</u>	<u>Eval.</u>		
	B	R	M
1- Muestran dominio de los contenidos principales de la Didáctica del TPI.			

2- La selección de los contenidos por el docente responde con intencionalidad a las necesidades ideológicas de los estudiantes.			
3- Emplean métodos eficaces para la dirección del TPI en los diferentes espacios.			
4- Se promueve el establecimiento de relaciones sustantivas entre los contenidos tratados y los nuevos con el contexto y la vida.			
3- Muestran dominio de los documentos rectores para el TPI.			
4- Muestran modos de actuación que pueden servir como modelos de actuación profesional pedagógica para los estudiantes.			
5- Tiene en cuenta los niveles de desempeño de sus estudiantes en la elaboración de las actividades docentes referidas a los temas políticos.			
5- La planificación del contenido a tratar en la actividad sirve a los alumnos para la retroalimentación, extensión, actualización y profundización de estos temas.			
6- Logra integrar el contenido de la asignatura o los que trate en la actividad, siempre que las particularidades del contenido le permitan, especialmente con el programa director para la formación de valores de la Educación cubana.			
7- Concibe tareas integradoras tanto en el desarrollo de la clase o actividad para el estudio individual que motiven al estudiante en su preparación político-ideológica.			
8- Cómo el profesor estimula la búsqueda del conocimiento mediante el empleo de otros medios Para el trabajo independiente. (Software Educativos, documentos didácticos, la prensa como una vía esencial para el desarrollo del TPI, láminas y otras bibliografías.			

**Anexo 10: Guía de entrevista grupal en la realización de los talleres con los profesores de Marxismo Leninismo e Historia, con profesores de la facultad de Humanidades y directivos implicados para la estructuración y aplicación de la estrategia.**

**Objetivo:** Determinar la estructura de la estrategia para el desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI en la UCP.

**Estimado Profesor:** Con el fin de contribuir al desarrollo del proceso de preparación didáctica para asumir la dirección del TPI en la UCP se consideran de gran utilidad los criterios que usted con su experiencia, nos pueda aportar para la estructuración de la estrategia, atendiendo a la concepción metodológica propuesta. Para ello este taller se desarrollará en torno a los siguientes aspectos:

1.-Determinación de la estrategia y de su estructuración en acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.

2.- Valoraciones acerca de las acciones estratégicas específicas atendiendo a las dimensiones e indicadores identificados y fundamentados para el desarrollo del proceso de preparación didáctica de los profesores en la dirección del TPI en la UCP

3.- Necesidades para la aplicación de la estrategia que se propone.

4- Aporte a la formación ideo-política e integral del estudiante.

5.- Impacto para el desarrollo de sus funciones como profesor universitario.

### **Anexo 11: Cuestionario de auto evaluación de los Expertos.**

#### **Objetivo:**

Determinar los expertos que validarán el sistema de actividades diseñada

Estimado profesor/a

Al aplicar el método de criterio de expertos en la investigación que realizamos, resulta de gran valor que usted se autoevalúe en cuanto al nivel de conocimientos que posee sobre el tema: el desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI en la UCP.

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor\_\_\_\_ Asistente\_\_\_\_ Auxiliar\_\_\_\_ Titular\_\_\_\_

Categoría Científica (Marque con una X):

Master\_\_\_\_ Doctor\_\_\_\_

Experiencia en la dirección del TPI\_\_\_\_\_

Especialista ML-H\_\_\_\_\_

Años de experiencia como profesor en la educación superior pedagógica: \_\_\_\_\_

1. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10.

La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del TPI.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes
--------------------------	--

	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado			

**Anexo 12: Resultados auto evaluación de los expertos.**

Experto	Análisis	Su propia Experiencia	T.Autores Nacionales	T.Autores Extranjeros	Su intuición	Kc.	Ka	K	Clasificación
E1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E2	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E3	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,2	0,2	Bajo
E4	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E10	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,8	Medio
E11	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E12	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E13	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,5	0,5	0,6	Medio
E14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,6	1,0	0,8	Medio
E17	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,2	0,3	0,2	Bajo
E18	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	1,0	0,9	Alto
E19	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
E20	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,7	0,7	Medio
E21	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
E22	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,8	0,5	0,7	Medio
E23	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E24	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E25	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E26	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E27	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E28	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E29	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E30	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E31	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,6	0,5	0,6	Medio
E32	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,1	0,2	Bajo
E33	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto

### **Anexo: 13. Cuestionario a los Expertos.**

Compañero (a):

Este cuestionario tiene como objetivo constatar la validez de la estrategia metodológica propuesta para contribuir al desarrollo del proceso de preparación didáctica de los profesores en la gestión del TPI en la UCP.

Para ello le anexamos un documento resumen de los principales aspectos de esta investigación y de la estrategia.

1. A continuación se le pide su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar en la práctica educativa la estrategia metodológica.

Los indicadores se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – imprescindible para medir la variable.

C2 – Muy útil para medir la variable.

C3 – Útil para medir la variable.

C4 – Poco importante para medir la variable.

C5 – Nada importante para medir la variable.

No.	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	El proceso de preparación didáctica de los profesores para la dirección del TPI en la UCP.					
2	El profesor como gestor del TPI en la UCP.					
3	La Didáctica del TPI como fundamento teórico básico de la preparación didáctica de los profesores de la UCP.					
4	Los principios que regulan y dinamizan la estrategia pedagógica.					
5	La concepción teórico-metodológica que sustenta la estrategia.					
6	El desarrollo de la estrategia mediante acciones estratégicas específicas.					